Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Корочанского района Белгородской области

РАССМОТРЕНА на заседании управляющего совета Председатель _____ П.П. Кондратенко протокол №1 от «29» августа 2025 г	РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МАУ ДО «ДДТ» Корочанского района Белгородской области протокол №1	УТВЕРЖДАЮ: Директор МАУ ДО «ДДТ» _____ Т.П. Перевалова Приказ № 107 от «29»августа 2025 г.

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Корочанского района Белгородской области на 2025-2030 год

г. Короча, 2025 г.

Содержание

I .Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной программы

1.3. Принципы образовательной программы

2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Система мониторинга образовательных достижений

II. Содержательный раздел

3.Образовательная деятельность по направленностям

4. Воспитательная деятельность

5 .Инновационная деятельность

6. Социальное партнерство

III. Организационный раздел

7. Система условий реализации образовательной программы

8. Программное обеспечение

9. Кадровое обеспечение

10.Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения занятий

Приложения

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Корочанского района Белгородской области (далее – МАУ ДО «ДДТ»), цели, задачи, объем, специфику содержания дополнительного образования, планируемые результаты сроком на 5 лет. При необходимости приказом по учреждению в образовательную программу могут вноситься изменения.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 678-р от 31 марта 2022 года.
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
-Устав МАУ ДО «ДДТ».

Образовательная программа Дома детского творчества разработана с учетом социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Она предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым ДДТ; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАУ ДО «ДДТ» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МАУ ДО «ДДТ», родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Педагогам дополнительного образования:

-для ориентира в реализации образовательной деятельности.

Администрации учреждения:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности учреждения.

Учредителю:

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом.

1.2. Цели и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы: обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности. Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

Задачи образовательной программы:

• выявление индивидуально-личностных запросов детей и удовлетворение их в условиях свободного выбора;

• обеспечение многообразия видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

• совершенствовать имеющейся программно-методической базы учреждения, увеличение количества разноуровневых инновационных программ, в том числе в рамках реализуемых программ для детей с особыми образовательными потребностями (высоким уровнем развития творческих способностей, ограниченными возможностями здоровья;

• совершенствовать систему мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;

• обеспечивать эффективность образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;

• способствовать формированию и развитию творческих способностей учащихся, создавать необходимые условия для их личностного роста и самореализации;

• способствовать формированию общей культуры обучающихся, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

• организация взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациям.

1.3. Принципы образовательной программы

Принцип личностного целеполагания обучающегося.

Образование каждого ребёнка происходит на основе и с учётом его личных учебных целей.

Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

Обучающийся имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов.

Принцип учёта возрастных особенностей.

Учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разного уровня сложности.

Принцип продуктивности обучения.

Г лавным ориентиром обучения является личное образовательное достижение обучающегося, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов образовательной деятельности.

Принцип ситуативности обучения.

Образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и эвристический поиск решения данных ситуаций. Педагог сопровождает ребенка в его образовательном движении.

Принцип образовательной рефлексии.

Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Принцип управления успехом.

Образовательный процесс предполагает стимулирование мотивации детей к творчеству и познанию через построение системы «ситуаций успеха».

Принцип культуросообразности.

Заключается в том, что образовательный процесс предполагает формирование представлений об окружающем мире через постижение ценностей и норм национальной культуры, приобщают его к культуре экологической, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной.

2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы

2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате реализации образовательной программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

Познавательные:

- имеет теоретические знания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

Коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных сферах;
-умеет отстаивать свою точку зрения;
-умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Регулятивными:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
-владеет навыками работы с различными источниками информации;

Личностными

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативу, самостоятельность в воплощении замыслов;
- является активным участником мероприятий, конкурсов, выставок, соревнований.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учащийся получает возможность профессионального и личностного самоопределения, готовится к жизненным условиям. Результатом деятельности учреждения в целом является: оптимальное выполнение муниципального задания, качественная реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в интересах личности, общества, государства, организация культурно - массовых мероприятий, полезного досуга и занятости детей и подростков в каникулярный период, в период летней оздоровительной кампании.

В дополнительных образовательных программах, реализуемых в ДДТ, разработаны конкретные ожидаемые образовательные результаты освоения курса.

Ожидаемый результат в каждом случае сформулирован в зависимости от

специфики и направленности программы и предполагает формирование как определенных знаний, умений и навыков, так и личностных качеств обучающегося.

2.2.Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программы художественной направленности:

Программа «Веселые нотки»

Цель программы - создание условий для формирования музыкальной культуры, развития творческих способностей обучающихся средствами вокально-хоровой работы.

Основные задачи:

- Организовать работу объединения «Веселые нотки» на основе личностно-деятельностного подхода.
- Выявлять и развивать способности обучающихся к музицированию.
- Формировать вокальные навыки, постановку голоса.
- Формировать элементарную сценическую, исполнительскую культуру у обучающихся.
- Формировать потребность к творческой самореализации у обучающихся.
- Воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества.
- Формировать коллектив.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать: - строение артикуляционного аппарата, основные типы голосов; типы дыхания; особенности музыкальных произведений (метр, ритм, динамика, темп, лад); расположение нот на нотном стане, определенные музыкальные термины место дикции в исполнительской деятельности, обоснованность сценического образа; музыкальные стили;

должны уметь:

-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности: вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, уметь пень по фразам, правильно выполнять музыкальные и вокальные ударения, четко и ясно произносить музыкальные, вокальные ударения, артикулировать при исполнении.

- уметь исполнять одноголосные произведения различной сложности, двухголосные произведения с использованием различных консониру- ющих интервалов, умение вслушаться в аккордовую партитуру и слышать ее различные голоса, петь с элементами трехголосья.

- импровизировать движения под музыку, использовать элементарные навыки ритмики в исполнительском и сценическом мастерстве.

Программа «Радужный мир»

Цель: данной создание условий, способствующих максимальному развитию личности, её творческих способностей удовлетворению образовательных потребностей каждого ребенка через занятия

декоративно-прикладным творчеством.

Поставленная цель программы достигается через решение ряда **задач:**

- формировать теоретические знания и практические умения в области изобразительного искусства, бисероплетения и тестопластики;
- развивать творческие способности каждого обучающегося в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;
- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования;

Результат обучения в объединении «Радужный мир» по данной программе предполагает, что обучающиеся получают следующие знания и умения.

1 год обучения.

- Это начинающий этап в процессе приобретения знаний, привитии умений и навыков. На первом году обучения детям необходимо привить интерес к художественной деятельности, дать элементарные знания, умения и навыки, которые будут развиваться в процессе деятельности.

Должны знать:

- название основных и составных цветов;
- понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, линия, орнамент; аппликация, симметрия, ассиметрия, пятно, рельеф, обжиг, роспись, лепка.
- изобразительные основы декоративных элементов;
- материалы и технические приемы оформления;
- название инструментов, приспособлений.
- виды декоративно-прикладного искусства.
- основные инструменты для рукоделия и приемы работы с ними.
- правила техники безопасности при работе с инструментами.
- начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.
- правила правильной организации своего рабочего места.
- основные правила поведения в коллективе.
- условия для сохранения своего здоровья.

Должны уметь:

- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой.
- полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- пользоваться материалами;
- применять различные способы лепки.
- работать по шаблону.
- ценить и беречь свое время
- контролировать свое поведение.
- отвечать за свои поступки.

- уважать своих товарищей по коллективу

2 год обучения.

Должны знать:

- особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
- разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, объем.
- правила плоскостного изображения, развитие силуэта форм в пятне;
- особенности материалов и техники малых структурных форм.

Должны уметь:

- пользоваться гуашью, акварелью;
- пользоваться графическими материалами и инструментами;
- различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- лепить по заранее приготовленным эскизам;
- передавать выразительные формы реального предмета в лепке;
- проявлять творчество в создании изделий.

3 год обучения.

Должны знать:

- разнообразие возможных выразительных средств изображения;
- различные виды декоративного творчества.

Должны уметь:

- работать в определенной цветовой гамме;
- добиваться тональной и цветовой градации при передаче объема предметов несложной формы;
- передавать пространственные планы способом загораживания;
- передавать движения фигур человека и животных;
- сознательно выбирать средства выражения своего замысла;
- свободно рисовать кистью орнаментальные композиции растительного характера;
- решать художественно – творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком.

Программа «Бумагопластика»

Цель программы: формирование и развитие художественно-творческих способностей детей в неразрывном единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств путём целенаправленного и организованного обучения.

Задачи программы:

Обучающие – расширение представлений учащихся о художественных направлениях в искусстве дизайна из бумаги и картона. Формирование культуры творческой личности, приобщение к общечеловеческим ценностям через собственное творчество, освоение художественного опыта прошлого и организация свободного времени.

Развивающие – развитие художественного, дизайнерского вкуса,

фантазии, мастерства, изобретательности, исследовательских способностей. Развитие художественного и эстетического вкуса. Развитие здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. Развитие мотивации к познанию, творчеству, труду и искусству.

Воспитательные – воспитание чувства гармонии художественной композиции, воспитание чувства прекрасного и радости созидания и творчества. Воспитание личностного самоопределения и самореализации обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- свойства и возможности бумаги как материала для художественного творчества;
- основы знаний в области композиции, формообразования, цветоведения;
- значение терминов: аппликация, симметрия, асимметрия, силуэт, пятно;
- понятия: квадрат, линия, диагональ, оригами, пластика;
- основные базовые формы оригами;
- сведения о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека, о некоторых народных промыслах, об истории их возникновения и развития;
- различные приёмы работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание, модульное изготовление и сборка изделий;
- понятия «оригами», «аппликация», «квиллинг», «паперкрафт», «инсталляция».

Обучающиеся должны **уметь:**

- владеть материалами и техническими приёмами оформления;
- владеть основными приёмами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- владеть приёмами трансформировать плоскую фигуру в объём;
- сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объёмах и плоскостных композициях;
- владеть навыками работы инструментами: кисть, ножницы, бумага, картон, клей;
- организовывать рабочее место, аккуратно вести рабочий процесс;
- самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления бумажных поделок (выбор материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль);
-- использовать различные приёмы работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание, модульное изготовление и сборка изделий;
- в доступной форме подчёркивать красоту материалов, форм, конструкций при создании творческих работ;
- вести поисковую работу по подбору книг, репродукций, рассказов о декоративно-прикладном искусстве, о бумажном конструировании.

Программа «Выразительное чтение»

Цель – формирование и развитие творческих способностей обучающихся через развитие устойчивого интереса и воспитания любви к чтению художественной литературы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения у обучающихся чувствовать слово, думать над ним, искать в нём истинный смысл, понимать его роль в тексте;
- формировать умения владеть нормами литературного языка;
- формировать навыки анализа текста;
- расширить знания о стилистических средствах языка, научить находить их в тексте;
- формировать навыки дикции и сценической культуры.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к изучению родного языка и литературы; более глубокому пониманию литературных произведений;
- развивать духовные потребности будущих граждан нашей страны;
- развивать творческую инициативу, эмоциональную отзывчивость на художественный вымысел;

Воспитательные:

- воспитывать у детей художественный вкус, чувства прекрасного;
- воспитывать чувства коллективизма, гражданственности и патриотизма;
- воспитывать толерантность, чувство ответственности.

Ожидаемые результаты

В конце 1 года обучения в объединении учащиеся должны уметь:

-рассказывать с учетом жанровой специфики произведения;

-владеть всеми типами пересказа;

-аргументировать выбор эпизода для пересказа и раскрыть его роль в идейном содержании произведения;

-передавать в исполнении нравственную оценку поступков героя;

-передать в рассказе особенности описания, повествования, монолога, диалога с сохранением стиля автора и его отношения к изображаемому;

-использовать систему изобразительно-выразительных средств языка произведения;

-художественно рассказывать и оценивать собственное исполнение.

-различать особенности сюжета, характеров, композиции, конфликта, приемов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях;

-уметь выразить чувства, возникающие при чтении лирического стихотворения, найдя аналог в собственном жизненном опыте;

-видеть обстановку действия в той или иной сцене пьесы, рисовать мысленно портрет персонажа в определенной ситуации, определять смену

интонаций в речи героев пьесы.

В конце 2 года обучения в объединении учащиеся должны уметь:

-передать динамику чувств в выразительном чтении лирического стихотворения, монолога из пьесы, пейзажа и описания эпизода из эпического произведения;

-видеть в художественном тексте неоднозначные оценки писателем героев и событий и формулировать вопросы;

-аргументировать оценку героев и событий всем строем художественного произведения, от отдельного тропа до композиции, и целостно воспринимать позицию писателя в пределах произведения;

-выделять основной конфликт художественного произведения и последовательно прослеживать его развитие в пределах лирического стихотворения, рассказа, повести, пьесы;

сопоставлять произведения разных писателей в пределах каждого литературного рода;

-оценить игру актеров в пределах законченного эпизода пьесы;

-сравнить эпизод эпического произведения и его экранизацию и оценить их с точки зрения выражения авторской позиции.

Программа «Мастерская чудес»

Цель программы: создание условий для развития творческой личности через изучение и практическое освоение различных видов декоративно-прикладного творчества и применение их в самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

обучающие

- сформировать элементарные знания и умения в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества;
- научить детей владеть различными инструментами и приспособлениями;
- ознакомить обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- обучение правилам оформления выставочных работ;
- знакомство детей с историей изучаемых видов рукоделия;

развивающие

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие у детей памяти, внимания, мышления, эстетического вкуса, мелкой моторики рук, глазомера;

воспитательные

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России и принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества и почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитание аккуратности усидчивости, трудолюбия, целеустремленности, терпения, положительного отношение к труду, доброго отношения к товарищам, бережливости.

После освоения программы на первом году обучения обучающиеся должны

знать

− правила техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами;

− виды декоративно-прикладного творчества (художественная вышивка, вязание, мягкая игрушка, изделия из бумаги и картона);

− названия и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;

− название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;

− правила организации рабочего места;

− правила кроя ткани, соединительные швы;

− изготавливать мягкие игрушки по готовым выкройкам-лекалам;

− правила ухода за готовыми изделиями;

уметь

− правильно организовывать свое рабочее место;

− пользоваться инструментами и приспособлениями, применяя приобретенные навыки на практике;

− соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;

− выполнять операции по обработке бумаги и картона;

− подбирать ткань по цвету и фактуре;

− историю народной игрушки виды мягкой игрушки;

− владеть приемами кроя, соединения и оформления;

− изготавливать сувениры из ткани;

− выполнять воздушные петли и различные виды столбиков, правильно начинать и заканчивать работу;

работать со схемой будущего изделия, выполнять разметку по шаблону.

на втором году обучения обучающиеся должны

знать

− народные художественные промыслы России и родного края;

− краткие сведения из истории букета;

- знать сведения из истории флористики;
- различать разные виды бисера;
- основные приемы работы с бисером;
- знать способы бисероплетения
- виды кожи и способы их предварительной обработки;
- технологию выполнения изученных изделий в технике аппликации из яичной скорлупы;
- правила оформления работы в рамку;
- пояснять значение термина «изонить»;
- изготавливать рисунок-сколок;
- владеть приемами техники изонити;
- изготавливать сувениры в технике изонити.
- правила ухода за готовыми изделиями;
- технику безопасности труда и личной гигиены;

уметь

- использовать мотивы художественных промыслов России и родного края при выполнении поделки;
- составлять под руководством учителя композицию букета;
- соблюдать технику безопасности труд и личной гигиены;
- инструменты и приспособления для шитья игрушки;
- основные и дополнительные материалы;
- понятие «изонить»;
- правила составления рисунка-сколка;
- технику безопасности труда и личной гигиены;
- инструменты и приспособления для изонити;
- основные и дополнительные материалы;
- основные приемы техники изонити;
- технологию, изготовления сувениров с использованием изонити;
- рассчитывать количество и длину нитей;
- изготавливать паспарту, оформлять картинки в рамку.

на втором году обучения обучающиеся должны

знать

- виды роллов;
- историю оригами;
- базовые фигуры;
- графические редакторы;
- применение эффектов и фильтров;
- историю рукоделия «вышивка»;
- технику и основные приемы вышивки;
- основные приемы вышивки и ткачества бисером;
- способы закрепления и наращивания нити в тканых и вышитых изделиях;
- приемы оформления вышитой картины в рамку;
- технологию заделки нитей основы в тканых изделиях;
- технику и основные приемы ткачества на рамке;

− основные и дополнительные материалы;
− способы перевода рисунка на ткань;
− общие сведения о сочетании цветов;
− пользоваться инструментами и приспособлениями для изготовления сувениров; для вышивки и ткачества бисером;
− подбирать ткань, волокнистые материалы по цвету и фактуре;
− владеть приемами кроя, соединения и оформления;
− выполнять различные соединительные швы;
- работать с батиком.

Уметь

− рассчитывать количество нитей на основу;
− натягивать основу на рамку;
− владеть основными приемами ткачества на раме и в круге;
− закреплять нити основы;
− правильно закреплять нить в начале работы и при ее завершении;
− переводить рисунок на ткань
− пользоваться необходимыми инструментами и приспособлениями;
− владеть основными приемами вышивки и ткачества бисером;
- отличать тканое изделие от вышитого.

Программа «Школьный театр»

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся средствами театрального искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

Познакомить с историей театрального искусства.

Помочь в овладении теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театральной деятельности.

Воспитательные:

Приобщить к духовным и культурным ценностям мировой культуры, к искусству.

Воспитать эстетический вкус.

Сформировать у учащихся и подростков нравственное отношение к окружающему миру, нравственные качества личности.

Сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.

Развивающие:

Развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление.

Развить речевые характеристики голоса: правильное дыхание, артикуляцию, силу голоса; мышечную свободу; фантазию, пластику.

Развить творческие и организаторские способности.

Активизировать познавательные интересы, самостоятельность мышления.

Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемый результат:

- Сформированы знания основных театральных терминов и истории театра, культура восприятия сценического действия, сформирован стойкий интерес к театральному искусству.

- Владение навыками актерского мастерства.

- Владение навыками сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

-Устойчивая мотивация к обучению.

Учащиеся будут знать:

- Историю театрального искусства, виды и жанры театрального искусства, театральные профессии.

-Этику поведения в театре и в обществе.

Будут уметь:

-Управлять своим дыханием и голосом.

- Формулировать и выражать свою мысль.

-Использовать полученные навыки в работе над образом в сценической постановке.

- Свободно общаться с партнером на сцене.

-Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Будут развиты:

- Внимание, воображение, память, образное мышление, эмоциональность.

- Художественный вкус.

- Речевые характеристики голоса.

- Познавательные интересы.

Программа «Танцевально-игровая гимнастика»

Цель программы: содействовать формированию личности ребенка средствами танцевально-игровой гимнастики.

Обучающие

способствовать формированию:

- знаний об общефизической культуре;
- умения контролировать правильную осанку;
- познавательной активности;
- навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества при выполнении танцевальных движений;
- умения согласовывать движения с музыкой.

Развивающие:

способствовать развитию:

- координации движений, гибкости, пластичности, выразительности, точности движений;
- мышления, воображения, находчивости;
- творческих и созидательных задатков детей;

- чувства ритма, музыкального слуха, внимания, музыкальной и двигательной памяти;
- совершенствованию психомоторных способностей дошкольников;
- мышечной силы, выносливости, скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

способствовать формированию

- интереса к занятиям хореографией, гимнастикой;
- познавательной активности;
- расширению кругозора;
- музыкального вкуса;
- умения работать в коллективе;
- инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.
- эстетическую и танцевальную культуру.

По итогам первого года обучения обучающиеся должны

знать:

- назначение танцевального зала и правила поведения в нём;
- понятие о круге, линии;
- правила постановки корпуса;
- названия основных движений и порядок их выполнения.

уметь:

- ориентироваться в зале, выполнять ритмические танцы и комплексы упражнений первого года обучения под музыку;
- ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки;
- различать и передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз;
- выполнять пружинящие движения, выставлять ногу поочередно на носок и пятку, делать шаг на всей стопе с продвижением вперед и в кружении;
- двигаться поскоками, бегом с высоким подъемом ног;
- передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок;
- в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры).

по окончании второго года обучения обучающиеся должны

знать:

- назначение отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики;
- основные танцевальные позиции рук и ног;
- музыкально-ритмические игры по пройденному материалу.

уметь:

- выполнять простейшие построения и перестроения;
- исполнять танцы и комплексы упражнений второго года обучения под музыку;
- ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;
- выполнять простейшие двигательные задания;

- выполнять приставной шаг с полуприседанием, выставлением ноги на пятку, шаги разного характера;
- передавать хлопками и притопами более сложный ритмический рисунок;
- самостоятельно начинать движения после вступления;
- двигаться по одному и в парах по кругу, сохраняя расстояние
- в играх и танцах действовать самостоятельно и согласованно;
- свободно ориентироваться в пространстве.

Программа «Основы оригами»

Цель программы: становление и развитие личности обучающихся младшего школьного возраста в мире конструкторских возможностей и воображения, повышение эффективности их обучения.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с основными геометрическими понятиями (квадрат, треугольник, угол и др.) и базовыми формами оригами;
- сформировать умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- обучить различным приёмам работы с бумагой (сгибание, надрезание, склеивание);
- научить применять знания из других предметов (окружающего мира, труда, рисования) для создания композиций с изделиями в технике оригами.

Развивающие:

- развить внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- улучшить мелкую моторику рук и глазомер;
- развить художественный вкус, творческие способности и фантазию.

Воспитательные:

- воспитать интерес к искусству оригами;
- расширить коммуникативные способности, сформировать навыки работы в коллективе;
- сформировать культуру труда, аккуратность, умение бережно использовать материалы.

Ожидаемые результаты

По окончании программы обучающиеся должны:

- знать историю оригами, основные геометрические понятия, условные обозначения в схемах, названия и назначение инструментов для работы с бумагой;
- уметь самостоятельно складывать изделия по схемам, создавать композиции, анализировать образцы и свою работу;
- владеть навыками разметки листа, складывания базовых модулей, резания бумаги;
- проявлять интерес к творческому труду, иметь навыки самоорганизации и самоконтроля;

- уметь работать в коллективе, формулировать своё мнение, договариваться о распределении ролей.

Конкретные достижения по годам обучения могут включать:

1 год: умение выполнять простые базовые формы (треугольник, воздушный змей), следовать устным инструкциям, готовить рабочее место.

2 год: освоение более сложных базовых форм (двойной треугольник, двойной квадрат), работа с инструкционными картами.

3 год: умение складывать сложные базовые формы (дом, дверь, рыба), создавать композиции с изделиями оригами.

4 год: формирование навыков самостоятельного применения технических приёмов, освоение комбинированных техник.

Программа «Бальный бытовой танец»

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, идейно-нравственной направленности сознания и удовлетворение художественных запросов посредством историко-бытового и бального танца.

Задачи:

- формирование знаний в области истории развития традиций балов в России XIX — начала XX вв.;
- освоение техники базовых движений историко-бытового танца;
- формирование хореографических навыков в области историко-бытового и бального танца;
- обучение приёмам актёрского мастерства.

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования по бытовому (бальному) танцу зависят от её целей, задач и уровня освоения. Обычно такие программы направлены на физическое, эстетическое, творческое и социально-личностное развитие обучающихся.

Предметные результаты

- **Знание основ бальной хореографии.** Обучающиеся знакомятся с историей бальных танцев, их видами (европейская и латиноамериканская программы, историко-бытовые танцы), терминологией, правилами исполнения движений и композиций.
- **Умение выполнять танцевальные движения и комбинации.** Учащиеся осваивают базовые позиции рук и ног, правила постановки корпуса, головы, учатся координировать движения, запоминать и воспроизводить танцевальные комбинации.
- **Навыки исполнения конкретных танцев.** В зависимости от уровня обучения учащиеся могут освоить вальс, танго, фокстрот, румбу, ча-ча-ча, самбу, джайв и другие танцы.
- **Понимание связи музыки и танца.** Развивается чувство ритма, музыкальность, умение интерпретировать музыку в движениях.
- **Знание правил сценической культуры.** Учащиеся осваивают нормы поведения в хореографическом зале, на сцене во время выступлений, основы актёрского мастерства.

Метапредметные результаты

- **Развитие физических качеств.** Улучшаются гибкость, координация, пластика, общая физическая выносливость, сила, ловкость.
- **Формирование навыков самоорганизации и планирования.** Учащиеся учатся ставить цели, контролировать и оценивать свои действия, работать в соответствии с поставленными задачами.
- **Развитие коммуникативных навыков.** Формируется умение взаимодействовать в паре, коллективе, обществе, решать конфликтные ситуации, сотрудничать при создании танцевальных композиций.
- **Развитие памяти и логического мышления.** Учащиеся учатся запоминать последовательность движений, анализировать и сопоставлять элементы танца, делать выводы.
- **Творческое развитие.** Раскрывается артистизм, эмоциональность, способность к импровизации и самовыражению в танце.

Личностные результаты

- **Приобщение к искусству танца и эстетическому восприятию.** Формируется художественный вкус, понимание красоты движения и музыки.
- **Воспитание социально значимых качеств.** Развиваются дисциплина, трудолюбие, ответственность, чувство коллективизма, толерантность, уважение к партнёру.
- **Формирование здорового образа жизни.** Укрепляется здоровье, развивается осознанное отношение к физическому состоянию, профилактике заболеваний.
- **Повышение самооценки и уверенности в себе.** Занятия танцами способствуют раскрепощению, улучшению осанки, формированию красивой фигуры, что положительно влияет на психическое состояние.
- **Развитие эмоциональной устойчивости и умения справляться с психологическими нагрузками.** Выступления перед зрителями и участие в соревнованиях помогают преодолевать страх и стресс.

Программа «Выпиливание и выжигание»

Цель программы – формирование и развитие трудовых навыков и художественно-творческих способностей учащихся посредством занятий художественной обработкой древесины.

Задачи:

– освоение учащимися знаний о древесных материалах и художественной обработке древесины;

– приобретение навыков работы с инструментами (лобзик, напильник, надфиль, шило, молоток) и выжигательным аппаратом;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в коллективном проекте, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– формирование эстетических потребностей, мотивации к творческому труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты.

– Познавательный интерес к творческой деятельности.

– Уважительное отношение к культуре и искусству своего края, России и других народов.

– Умение сотрудничать в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

– Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

– умение организовать рабочее место;

– умение моделировать новые формы, путём комбинирования известного, создавать новые образы;

– умение адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;

– умение выбирать материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение составлять план решения проблемы в работе над проектом.

Познавательные УУД:

– умение использовать справочную литературу и другие источники информации;

– умение строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

– умение ориентироваться на разнообразие способов решения творческих задач.

Коммуникативные УУД:

– умение защищать творческий проект, кратко и точно отвечать на вопросы;

– умение работать в группе с выполнением различных целей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты.

1 год обучения.

– Знание инструментов и приспособлений для выпиливания.

– Знание устройства лобзика и прибора для выжигания.

– Знание правил и приёмов переноса контуров рисунка на заготовку.

– Знание алгоритмов изготовления изделий в техниках «выпиливание по внутренним контурам», «контурное выжигание».

– Знание способа соединения сборных игрушек «в замок»;

– Освоение правил техники безопасности при работе с пилящим и режущим инструментом, а также при работе с электровыжигателем.

– Освоение навыков работы выжигателем, пилящим и режущим инструментом, наждачной бумагой.

– Использование приобретённых знаний в творческой деятельности.

2 год обучения.

– Знание приёмов нанесения штриховки.

– Знание алгоритма изготовления аппликации из фанеры.

– Знание приёмов выжигания оперения.

– Знание способа соединения сборных игрушек «в замок», «в шип»; алгоритма их изготовления.

– Освоение навыка работы молотком и плоскогубцами при забивании гвоздиков.

– Освоение навыков нанесения штриховки карандашом, выжигательным прибором.

– Использование приобретённых знаний в самостоятельной творческой деятельности.

3 год обучения:

– Знание способов в изготовления шпона (строгание, пиление, лущение).

– Знание алгоритмов изготовления игрушек-подвесок; алгоритмов изготовления аппликаций из срезов.

– Знание техники безопасности при работе с резаком.

– Освоение навыка работы резаком и упором при нарезке срезов.

– Использование приобретённых знаний в самостоятельной творческой деятельности.

– Умение комбинировать изученные техники выпиливания и выжигания в самостоятельной творческой деятельности.

Программа «Танцевальная планета»

Цель программы: создание благоприятных условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала учащихся в процессе обучения искусству хореографии.

Задачи:

Обучающие:

- обучить навыкам хореографического искусства;
- познакомить с различными стилями хореографического искусства;
- сформировать понятия музыкальный ритм, исполнительские качества.

Воспитательные:

- воспитать нравственные ценности;
- воспитать внутреннюю раскрепощенность;

- воспитать интерес к хореографическому искусству;

- воспитание дисциплинированности, культуры общения, взаимопонимания и поддержки в коллективе по средствам танцевального сообщества.

Развивающие:

- раскрыть и развить танцевальные способности (гибкость, пластику, растяжку, артистические и исполнительские качества при исполнении танца на сцене);

- развить чувство ритма;

- развить воображение и фантазию;

- расширить художественный кругозор и способствовать формированию эстетического вкуса.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является ее неограниченность одним танцевальным стилем, а охватывает различные стили танцев (классический, современный, акробатический и др.) что дает учащимся возможность выбрать понравившийся стиль самоопределиться и освоить различные танцевальные стили и умения в учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

По итогам первого года обучения учащиеся должны знать: позиции рук, ног, правильные положения головы и корпуса у станка, на середине зала; знать очередность выполнения разминочных упражнений; основы поведения на сцене.

должны уметь: слышать ритм музыки и действовать в нем; уметь выполнять простые прыжковые комбинации; уметь импровизировать и знать элементы танцев «Перемена», «Гномики», «Тролли».

По итогам второго года обучения учащиеся должны знать: танцевальные движения по диагонали, основные элементы современного, модерн танца.

должны уметь: выполнять простые вращения, акробатические элементы танца «Мексиканка», «Рыбка», выполнять элемента танцев «Модники», «Конфета», «Колыбельная».

По итогам третьего года обучения учащиеся должны знать: выдающихся танцоров нашего времени, танцевальные группу города Белгорода (Балет «Мариданс» и др.) знать методику выполнения элементов: кольцо, колесо, рондат.

должны уметь: выполнять прыжки: «веревочка» в воздухе, «галочка» с двух ног; выполнять элемента танцев «Буги-Вуги», «Белая птица».

По итогам четвертого года обучения учащиеся должны знать: технику растягивания всех групп мышц, названия изученных основных понятий классического, современного (модерн, стрит), акробатического танцев.

должны уметь: правильно растягивать все виды мышц, грамотно исполнять движения и элементы техники различных видов танца, методично выполнять основные элементы акробатики и гимнастики, выполнять элемента танцев «Валенки», «Вечеринка», «Рассвет победы».

Программы технической направленности

Программа «Компьютерная графика»

Цель программы: воспитание у учащихся компьютерной грамотности, ИКТ-компетентности и информационной культуры.

Задачи: обучающие:

-формирование общих представлений об информационно -коммуникационных технологиях и их применении;

-формирование умений работать с основными программами Microsoft Office;

-формирование умений работать в графическом редакторе Adobe Photoshop;

-формирование знаний о языке программирования;

-формирование умений пользоваться электронной почтой;

-формирование умений работать в глобальной сети Интернет, создавать сайты;

воспитательные:

-воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, целеустремлённости;

-формирование социальной активности;

-формирование культуры общения и поведения в социуме;

- формирование навыков здорового образа жизни; развивающие:

-развитие познавательного интереса;

-развитие логического и образного мышления; □ □создание условий для самореализации;

-развитие деловых качеств: самостоятельности, внимательности, ответственности.

Предметные результаты

- **Знание теоретических основ.** Понимание принципов построения растровых и векторных графических изображений, цветовых моделей (RGB, CMYK, HSB), форматов графических файлов, методов обработки изображений в растровых и векторных редакторах.
- **Умение работать с графическими редакторами.** Навыки создания и редактирования растровых и векторных изображений, обработки цифровых фотографий, работы со слоями, использования инструментов рисования и ретуши в программах вроде Adobe Photoshop, GIMP, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Inkscape.
- **Владение инструментами и функциями конкретных программ.** Умение использовать инструменты редакторов для решения задач, например, выделение фрагментов изображений, перемещение и редактирование выделенных областей, работа с текстом и цветовыми палитрами.

- **Понимание профессий в сфере компьютерной графики.** Знание направлений и функционала профессии графического дизайнера, основ композиции и цветоведения.

Метапредметные результаты

- **Развитие универсальных учебных действий (УУД).** Умение самостоятельно формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, планировать деятельность, анализировать результаты, работать с информацией из различных источников.
- **Коммуникативные и коллаборативные навыки.** Навыки работы в парах, группах, коллективного планирования, взаимодействия с партнёрами, взаимопомощи в решении общих задач.
- **Критическое мышление.** Умение критически оценивать информацию, принимать обоснованные решения в процессе дизайна, анализировать и улучшать собственные проекты на основе технических и эстетических критериев.
- **Самоорганизация и самостоятельное обучение.** Развитие навыков управления временем для выполнения проектных заданий, стремление к саморазвитию и применению знаний на практике.

Личностные результаты

- **Развитие познавательного интереса и творческого мышления.** Формирование образного восприятия, навыков художественного самовыражения.
- **Формирование ответственности и самостоятельности.** Развитие умения доводить начатое дело до конца, целеустремлённости, навыков самоорганизации.
- **Подготовка к осознанному выбору индивидуальной и профессиональной траектории.** Знакомство с профессиями в сфере компьютерной графики, понимание значимости подготовки в этой области в условиях развития информационного общества.
- **Формирование ценностных отношений** к информации, к себе, другим участникам образовательного процесса, результатам обучения.

Программа «Алгоритмика для малышей»

Цель Программы — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления. При разработке Программы были сформулированы образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые в ней решаются: — образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций); — развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и

самостоятельности; — воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

Образовательные и предметные результаты

- **Знание базовых понятий.** Ребёнок должен понимать, что такое алгоритм, программа, исполнитель, команда, цикл, блок памяти, спрайт, сцена и другие связанные термины.
- **Умение работать в программной среде.** Например, в среде «Пиктомир» дети учатся работать с интерфейсом, формами, применять их к исполнителю, создавать алгоритмы и программировать исполнителя.
- **Навыки составления алгоритмов.** Дети могут научиться пошагово решать комплексные задачи, разбивать действия на этапы, использовать циклы для сокращения количества операций.
- **Умение создавать простые программы и анимации.** Например, с помощью приложений вроде Scratch Jr дети могут разрабатывать мини-проекты, мультфильмы, озвучивать их.
- **Понимание логической связи «если…, то…»**. Например, при составлении программ отрабатывается понимание, что определённое действие зависит от условия (например, «если герой касается чего-то, то он подпрыгивает»).

Программа «Роботроник»

Цель: формирование творческой личности, владеющей техническими знаниями, умениями и навыками в области роботостроения. Задачи:

Личностные

- развивать личностную мотивацию к техническому творчеству, изобретательности;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
- формировать стремление к получению качественного законченного результата, личностную оценку занятий техническим творчеством;
- формировать навыки здорового образа жизни;

Метапредметные

- развивать потребность в саморегулировании учебной деятельности в саморазвитии, самостоятельности;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки проектного мышления, работы в команде;
- развивать познавательный интерес к занятиям робототехникой;

Образовательные (предметные)

- развивать познавательную деятельность;
- развивать инженерное мышление, навыки конструирования, программирования;

- реализовывать межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой;
- способствовать приобретению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций по робототехнике.

Планируемые результаты обучения

Программа является разноуровневой. Это предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных 7 уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой Программы.

Программа «Отражение»

Цель - формирование у воспитанников социально-ориентированного, творчес¬ки направленного мышления, учитывающего индивидуально-личностные особенности развития подростков, формирование профессиональных навыков для организации самостоятельной работы со знаниями; воспитание патриотов своего края.

Задачи:

Образовательные задачи:

- способствовать формированию специальных знаний и умений по технологии изготовления фотографии, о правилах и способах фотосъемки различных жанров;
- сформировать систему знаний о фотоискусстве;
- способствовать становлению индивидуальных творческих способностей обучающихся;
- способствовать формированию представлений о возможностях использования современных программных средств в обработке графических изображений;
- дать знания для самостоятельной фотоработы;
- формировать у подростков отношение к фотографии как, личностно значимой ценности, позволяющей раскрыть многокрасочность окружающего мира и мира человеческих взаимоотношений в предельно ограниченных средствах художественного самовыражения;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию творческой активности через раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развивать духовный мир воспитанников, их зрительного восприятия, пространственного мышления, фотографического видения, формирование и развитие эстетического и художественного вкуса, стремления к накоплению и совершенствованию собственных знаний, умений и навыков;
- научить применять полученные знания в практической деятельности;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы с фотоаппаратом.

Воспитательные задачи:

- создать условия для воспитания интереса к профессии фотографа;
- создать в объединении позитивный социально-психологический климат;
- создать условия для личностных достижений обучающихся через реализацию «ситуации успеха».

Планируемые результаты обучения

В первый год обучения дети получают необходимые теоретические знания в области фотоискусства, формируют основные навыки в области обработки и печати фотографий, устройстве и принципах работы современных фотографических систем, знакомятся с жанрами фотографий и их композиционными основами, с основами работы в графических редакторах. Учатся планировать и создавать свои фотопроекты.

В течении второго года обучения дети совершенствуют свои знания в области жанровой фотографии, композиции и программах по видеомонтажу. Изучают основы рекламной фотографии, журналистики, придумывают и реализуют творческие фотопроекты, учатся работать самостоятельно.

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); - предметные результаты – освоенные обучающимися знаний, опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система

основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Обучающиеся должны знать:

- историю развития мировой и отечественной фотографии;
- физические свойства света;
- устройство и принципы работы фотоаппарата;
- основные технические термины;
- грамотно обращаться с фототехникой;
- создавать не сложную фотокомпозицию;
- предназначение программы растровой графики Adobe PhotoShop (Gimp);
- основные элементы интерфейса программы Adobe Photoshop (Gimp);
-возможность работы со слоями, текстом;

наличие фильтров и технологию их применения для получения различных эффектов над изображением;

- назначение инструментов рисования и выделения;
- принципы работы в режиме «Быстрая маска»;
- этапы создания коллажа;

- ретуширование старых фотографий;
- трансформация выделенных зон.
- ТБ при работе со средствами ИКТ;
- правила подготовки проектов.

Должны уметь:

- фотографировать при естественном и искусственном освещении;
- пользоваться фотовспышкой;
- выставлять параметры композиции, фокуса, экспозиции;
- собирать и фотографировать натюрморт;
- фотографировать портрет, пейзаж;
- создавать и редактировать графические изображения;
- пользоваться основными инструментами программы;
- создавать фотомонтажи и коллажи;
- ретушировать фотографии;
- применять различные фильтры;
- трансформировать выделенные зоны;
- выполнять проекты.

Программа «Объект 3D»

Целью реализации данной программы является: обучение владению основами знаний современных информационных технологий.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с принципами работы 3D-моделирования;
- научить отлаживать программу и искать ошибки;
- отработать практические навыки по созданию и печати 3D моделей;
- сформировать систему теоретических знаний применения программ и возможностей Интернет в создании проектов.

Развивающие:

- развивать интерес к многогранному использованию персонального компьютера в познавательном, творческом и учебном процессе;
- расширить кругозор общения и использования достижений общества в формировании личности;
- развивать профессиональную речь творческое и техническое мышление;
- развивать наблюдательность, внимание, память, упорство в достижении цели, широту кругозора;
- развивать познавательную деятельность при выборе тем для проектов.

Воспитательные:

- воспитать интерес и культуру общения в информационном пространстве;
- воспитать бережное отношение к общественной собственности;
- воспитать организованность, дисциплинированность, культуру

поведения и общения, инициативность, самостоятельность, широту интересов.

Планируемые результаты обучения

Основным итогом реализации Программы является личность учащегося со сформировавшимися учебными действиями.

Уровень сформированности учебных действий проявляется в результатах участия учащихся в творческих конкурсах различного уровня.

Метапредметные результаты:

- овладение базовыми понятиями, заложенными в программном материале;
- формирование целостной картины мира;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы;
- сформированность нравственного отношения к знанию;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.

В ходе реализации программы у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов–инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные результаты:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в учреждении;
- участие в общественной жизни учреждения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана;
- сформированные ценностно-смысловые установки.

Предметные результаты

Образовательным результатом освоения программного материала является и воспитательным эффектом от посещения занятий в детском творческом объединении будут:

- ориентированность на социальную активность и гражданскую ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины, основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных

установок;

- способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций.

На первом и втором году обучения обучающийся должен знать:

- практические особенности печати разными типами пластика;
- правила и этапы создания 3D-модели, цифрового двойника объекта;
- создание файла правильного формата (обычно «STL»), содержащего всю геометрическую информацию, необходимую для отображения цифровой модели (этап экспортирования);
- правила преобразования цифровой модели (технически это трёхмерный образ цельной поверхности(сетки), ячейками которой являются треугольники) в список команд, которые 3D-принтер может понять и выполнить, G-код (этап нарезки или "slicing");
- правила подготовки проекта;
- команды для принтера и список инструкций, (USB соединение с ПК или копирование файла на карту памяти, которая будет прочитана принтером самостоятельно (этап соединения);
- выбор 3D-принтера, его калибровка и установка, тип и качество пластиковой нити, тип поверхности печатной платформы.

На первом году обучения обучающийся должен уметь:

- запускать 3D-принтер, 3D-сканер и 3D-ручку;
- работать с настройкой, обслуживанием и мелким ремонтом 3D-ручки;
- менять сопла, чистить их;
- проектировать и печатать на 3 Д принтере плоские и простые объемные геометрические фигуры.

На втором учебном году обучающийся должен уметь:

- проводить техническое обслуживание и мелкий ремонт 3D принтера;
- самостоятельно проектировать и печатать сложные композиции;
- свободно пользоваться программами для 3D-моделирования 123D Design и программами –слайсерами;
- самостоятельно создавать и реализовывать проекты.

Система контроля

Знания, умения, навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения.

Формами педагогического контроля могут быть: итоговые занятия один раз в конце полугодия, промежуточная аттестация, тематические выставки, устный опрос, тестирование, защита творческих проектов, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют обучающихся к достижению более высоких вершин творчества.

Результатом усвоения обучающимися программы по каждому уровню программы являются: устойчивый интерес к научно-исследовательской работе, сохранность контингента на протяжении всего срока обучения, результаты достижений в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях, выставках и конкурсах.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей, обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления.

Проверка достигаемых обучающимися образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающихся выполняемых заданий (тестирование, индивидуальная устная проверка, контрольные упражнения);
- результат выполнения обучающимися практических заданий на каждом занятии;
- взаимооценка обучающимися работ друг друга;
- итоговый контроль обучающихся;
- промежуточное и итоговое тестирование обучающихся по итогам обучения.

Программа «Деталька»

Цель: развитие познавательной активности обучающихся, получение опыта самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования роботов.

Задачи:

- привить интерес к программированию и робототехнике;
- вырабатывать навыки различения основных компонентов конструкторов ЛЕГО и их классификации;
- применять конструктивные особенности для различных моделей, сооружений и механизмов;
- использовать разные виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- расширять словарный запас и навыки общения при объяснении работы модели;
- создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу и программировать заданное поведение модели;
- создавать технологические карты созданной модели;
- развивать навыки планирования предстоящих действий, самоконтроля, применения полученных знаний на практике;
- развивать логическое мышление и способность к пониманию информации и использовании её в учебной деятельности;
- формировать умения учебного сотрудничества.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на развитие учебно-познавательной мотивации;

формирование умений учебного сотрудничества; приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности, в т.ч. и в технической области; освоение общественно признанных социальных норм. Этот результат выражается в приобретении обучающимся универсальных способов действия (способностей и умений), позволяющих ребёнку младшего школьного возраста понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу компетентностного подхода в дополнительном образовании.

Результаты обучающегося по направлению деятельности:

- умение использовать основные компоненты конструкторов Lego, понимание конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;
- умение использовать виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- умение самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания;
- умение создания технологических карт модели;
- умение самостоятельно конструировать модели без конструктора;
- умение создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу
- умение использовать правила безопасной работы;
- владение основами разработки алгоритмов и составления простых программ управления роботом;
- умение проводить настройку и отладку конструкции робота;
- владение навыками проведения предварительных испытаний составных частей опытного образца робототехнической системы по заданным программам и методикам.

Учебно-познавательная мотивация:

- берет на себя ответственность за собственное обучение;
- использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- комментирует информацию;
- составляет технологическую карту модели;
- создает виртуальную модель изучаемого объекта
- использует, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования;
- способен искать информации в литературе и сети Интернет;
- самостоятельно отбирает источники информации для решения учебных и жизненных задач;
- представляет информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Коммуникации в процессе учебной деятельности:

- создает (или реагирует на) подробные письменные и устные сообщения;
- умеет продуктивно сотрудничать в процессе творчества с другими

учащимися и педагогом;

- использует умение излагать мысли в логической последовательности, отстаивает свою точку зрения, самостоятельно, находит ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- усваивает социальные нормы в культуре и правилах поведения, общения, отношения к ценностям (родине, семье, здоровью, образованию т.д.);

Сотрудничество в процессе учебной деятельности:

- берет на себя ответственность за выполнение задач и демонстрирует самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают изменяющиеся факторы;

- берет ответственность за собственное понимание и поведение;

- использует умение работать в команде;

- имеет навыки планирования предстоящих действий, самоконтроля.

Программа «Токарная обработка древесины»

Цель программы: формирование мотивации к познанию и техническому творчеству через конструкторское-технологическую деятельность.

Задачи:

Образовательная: сформировать устойчивый интерес к техническому творчеству;

- обеспечить усвоение начальных знаний, умений, навыков в области выполнения токарных работ;

- сформировать знания об устройстве токарного станка, электролобзика, мерах предосторожности при работе сними;

- сформировать знания о приемах работы с электролобзиком, художественной росписи изделий из дерева, первоначальные навыки резьбы по дереву.

- научить обучающихся составлять технологическую карту изделия, изготавливать изделие по карте;

Развивающая:

- способствовать развитию творческой активности через раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

- развивать самостоятельность и способность воспитанников решать творческие задачи;

- развивать умения применять полученные знания на практике;

- способствовать развитию навыков самостоятельной работы с станками и инструментами;

- развитие моторики рук.

Воспитательная:

-создать условия для воспитания интереса к профессии токаря, столяра, резчика по дереву;

-создать в объединении позитивный социально-психологический климат;

-создать условия для личностных достижений обучающихся через реализацию «ситуации успеха».

- создать условия воспитания таких качеств личности, как усидчивость, терпеливость, аккуратность

После освоения программы обучающиеся должны:

знать: технологию точения и сборки изделий;

- знать о техническом рисунке, чертеже, эскизе;
- знать различие этих графических понятий

уметь:

-читать чертежи и технологические карты, выполнять технические требования, предъявляемые к деталям;

- уметь производить накладку инструмента и станков;
- выполнять основные ручные и станочные операции, изготовлять детали по чертежам и технологическими картами;
- определять уклон и конусность изделий конической формы;
- уметь чертить чертежи несложных моделей;
- уметь применять знания на практике.

Программа «Arduino lab»

Цель и задачи программы

Цель данной Программы - формирование и развитие творческих и познавательных способностей учащихся средствами конструкторов Arduino и современных компьютерных технологий.

Задачи Программы

Образовательные:

- познакомить с комплектами Arduino, с основами электротехники;
- ознакомить с основами программирования комплектов Arduino;
- научить создавать проекты из комплектов Arduino;
- получить навыки работы с сенсорами и двигателями.
- реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой

Развивающие:

- развить конструкторские навыки;
- развивать память, логическое мышление и пространственное воображение;
- развить самостоятельность и ответственность в выполняемой работе творческих проектов
- развивать информационную компетентность, навыки работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки сотрудничества в
- коллективе, малой группе, участия в беседе, обсуждении;
- воспитать интерес к техническому виду творчества;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность,

• умение доводить начатое дело до конца.

По окончании обучения по Программе обучающиеся **будут знать:**

- теоретические основы создания робототехнических устройств;
- элементную базу, при помощи которой собирается устройство;
- основные понятия и компоненты электротехники;
- порядок взаимодействия механических узлов робота с электронными и оптическими устройствами;
- порядок создания алгоритма программы действия робототехнических средств;
- правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами.

Уметь:

- проводить сборку робототехнических средств с применением конструкторов на базе Arduino;
- создавать программы для робототехнических средств при помощи специализированных визуальных конструкторов;
- самостоятельно искать нужную информацию из разных источников, для проектирования проекта;
- разрабатывать, проектировать и анализировать собственные проекты, а также модели роботов.

Программа «ТриДэПэнАрт»

Цель программы - формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.

Задачи программы

Обучающие:

- способствовать формированию умения обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;
- способствовать реализации межпредметных связей по информатике, геометрии и рисованию;
- формировать понятие трёхмерного моделирования;
- учить ориентироваться в трёхмерном пространстве, модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы, объединять созданные объекты в функциональные группы, создавать простые трёхмерные модели.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения;
- развивать мелкую моторику;
- развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- способствовать развитию умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели;

- способствовать воспитанию настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации;
- готовность к выбору направления профильного образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение материала Программы как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям,
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

- знания о возможностях построения трёхмерных моделей;
- умение самостоятельно создавать простые модели реальных объектов.

Программа « Web-дизайн»

Цель программы - формирование социально-ориентированной личности, обладающей потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, способной к творчеству и самообразованию, владеющей элементарными знаниями и первоначальными умениями в области телекоммуникационных технологий и веб - дизайна.

Задачи программы

Обучающие:

- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о сайтостроении;
- овладение программами и инструментами веб-дизайна;

- применение и практическое использование программ предназначенных для обработки различных видов информации;
- умение грамотно разъяснять основные принципы построения компьютерных сетей;
- формирование знаний о языке HTML.

Развивающие:

- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в веб-дизайне;
- формирование общественной активности личности и культуры общения.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- воспитание умения эффективно работать в команде и индивидуально, над решением нестандартных задач.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные - формирование гибких навыков, развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных ориентиров, межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметные - результатом изучения программы является освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные - формирование навыков работы в области информационных технологий, развития технических способностей обучающихся через создание веб-сайтов, воспитание основ культуры труда, приобретение опыта творческой и проектной деятельности.

Учащиеся должны знать:

-основы работы компьютеров, компьютерных сетей, сети Интернет; -современные языки программирования;

-законы электротехники и принципы передачи информации в электрических системах;

-главные компоненты компьютера и возможные ошибки при его работе;

-способы организации компьютерной сети;

-методы шифрования и защиты данных.

Учащиеся должны **уметь:**

-разрабатывать макет будущей web-страницы, структуру сайта; -создавать web-страницы, используя созданный макет; -организовывать логическую структуру web-страниц сайтов; -создавать и размещать в сети Интернет собственный Web-сайт.

Программы туристско-краеведческой направленности

Программа «Белгородоведение»

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников интереса к истории родного края посредством работы с историческими источниками.

Задачи:

Обучающие: ознакомить обучающихся с наиболееважными в истории края событиями, фактами, биографиями исторических деятелей, представителей духовной культуры Белгородчины;

- сформировать у обучающихся умения самостоятельно работать с дополнительными историческими материалами, самосотоятельно, обрабатывать статистические данные, составлять карты, схемы, таблицы;

-сформировать умение оформлять рефераты, воспоминания и другие работы, подготовленные на основе краеведческого материала.

Развивающие: - развивать способности к самостоятельному анализу событий истории края, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса;

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому, и настоящему своей малой Родины, бережного отношения к памятникам истории и культуры Святого Белгогорья;

- сформировать у учащихся систему ценностей и убеждений, основанную на православных традициях.

После освоения программы обучающиеся должны: знать: основные историко-краеведческие термины, события; -исторические сведения о жизнедеятельности известных ученых, просветителей, культурных и военных деятелей Белгорордчины.

уметь: использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности;

- участвовать в школьных, районных, региональных и Всероссийских историко-краеведческих конкурса и олимпиадах;

Программа «Юный краевед»

Цель: воспитание гражданина, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии средствами школьного краеведения.

Задачи:

✓ Сформировать целостное представление о родном крае, как о части великого государства.

✓ Обучить навыкам ведения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, формировать исследовательскую компетенцию обучающихся.

✓ Развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества, навыков успешной социализации.

✓ Укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение, способствовать духовному саморазвитию и формирования нравственного самосознания личности.

✓ Воспитывать уважительное отношение к культурным и религиозным традициям родного края, культуры межэтнических отношений.

✓ Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты обучения по программе

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- основные сведения по истории, географии, культуре своего села, района, области;
- особенности народов, проживающих на территории Белгородчины, их религиозные взгляды, обычаи, культуру;
- основные культурные, религиозные, исторические объекты села, района, области;
- особоохраняемые природные территории края;
- наиболее известных культурных деятелей Белгородчины;
- историю названий населенных пунктов, других географических названий;
- основы ведения исследовательской деятельности;
- основы школьного музееведения.

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- применять компьютерные технологии в исследовательской деятельности;
- пользоваться краеведческой литературой и другими источниками информации;
- осуществлять поисково-исследовательскую деятельность, применяя различные методы и приёмы;
- оформлять результаты своих исследований;
- работать в составе актива школьного музея, выполняя различные обязанности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа «Музейное дело»

Цель программы: знакомство обучающихся с историей музейного дела и с основными музеями района и области; развитие способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; развитие самостоятельности и инициативы.

Задачи:

Обучающие: сформировать у обучающихся знания по истории му-

зейного дела и с основными музеями области (краеведческим, художественным, историческим, мемориальным и др.)

Развивающие: развивать способности к поисково- исследовавтельской, творческой деятельности;

-развитие самостоятельности и инициативности.

По окончанию обучения по программе дети должны знать:

- историю музейного дела;
- ведущие музеи мира и музеи Белгородской области;
- жизнь и деятельность выдающихся людей, внесших вклад в развитие музейного дела;
- основные термины, применяемые в музейном деле.

должны уметь: вести исследовательские краеведческие записи;

-систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал;

- вести элементарную краеведческую поисковую и научно-исследовательскую работу.

Программы «Истоки»

Цель программы:
формирование представлений об истории и культуре народов Белгородской облпасти, формирование и развитие социального опыта обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Развивающие:

- развитие навыков системного мышления в области краеведения;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение краеведением;
- развитие познавательной и социальной активности и самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, любви к родному селу, муниципалитету, региону;
- формирование духовно-ценностных ориентиров, нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные:

•сформирован средствами краеведческого материала целостный взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

•развиты этические чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
•сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом.
•сформированы основы экологической культуры: принятие ценной природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;

Метапредметные:
•сформированы умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
•умение использовать знаково-символических средств представления информации по краеведению;
•умение использовать различные способы поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
•умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Программы социально-гуманитарной направленности:

Программа «Избирательное право»

Цель: создание условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции.

Задачи:

обучающие: ознакомление учащихся с основами избирательного права в РФ.

развивающие:

- развитие умения работать с нормативно-правовыми актами;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

воспитательная: формировать гражданское, ответственное отношение к выборам.

По окончанию курса обучающиеся должны знать:

-знать основные термины: изирательное право, избиратель, избирательные комиссии, избирательная кампания, выборы, референдум, кандидат, гражданин, агитация, процедура голосования, избирательный бюллетень;

- основы избирательного законодательства РФ;
- характеризовать избирательные системы;

уметь: объяснять роль избирательных комиссий в процессе выборов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической дея-

тельности и реальной жизни для получения и оценки политической информации.

Программа «Основы избирательного права»

Цель формирование у обучающихся политической культуры, гражданской зрелости, развитию самостоятельного мышления, осмыслению политических ценностей.

Задачи

- дать понятие о формировании демократического избирательного права и основных его принципах;

-сформировать у подростков навыки участия в избирательном процессе и научить правилам ведения дискуссии

- создать условия для дальнейшего формирования навыков работы с документами, умений анализировать и корректировать собственные ответы.

По окончанию обучения по программе обучающиеся должны **знать:**

-историю становления демократического общества;

-понятие демократического избирательного права и основные его принципы;

-содержание избирательного кодекса Белгородской области

Уметь

-анализировать и корректировать собственные ответы

-вести дискуссии

-иметь навыки участия в избирательном процессе.

Программа «Пенсионный всеобуч»

Цель Программы: формирование у обучающихся старшего школьного возраста активной жизненной позиции путем повышения пенсионной грамотности; формирование понимания личной ответственности каждого за свое будущее пенсионное обеспечение.

Образовательные задачи:

- сформировать у обучающихся знания и дать им систему представления о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности;
- научить школьников анализировать политическую информацию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению;
- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление больше знать об истории своей страны;

• формировать способности и умения к использованию полученных знаний в повседневной жизни.

В результате прохождения программы обучающиеся должны

Знать:

- краткую характеристику норм о пенсионном обеспечении как подотрасли права социального обеспечения.

-пенсионные отношения, регулируемые нормами права социального обеспечения.

-правовые отношения, возникающие в процессе реализации права гражданина на достойное пенсионное обеспечение.

- документы, необходимые для установления пенсий.

- о государственной программе софинансирования.

- тенденции развития общества, историю и современность пенсионной системы;

- Виды пенсий, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности назначения пенсий, деятельности ПФ РФ;

уметь:

- работать с документами, необходимыми для установления пенсии

- характеризовать основные принципы пенсионного права, выделяя их существенные признаки;

- объяснять причинно-следственные связи между стажем, пенсионными выплатами и размером пенсии;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа «Английский для дошкольников»

Цель: формирование элементарных языковых навыков у детей дошкольного возраста, необходимых для успешного овладения английским языком с учетом преемственности обучения в системе «Детский сад- начальная школа».

Задачи:

Обучающие:

• формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;

• формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;

• развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Развивающие:

• развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка;

• развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

Воспитывающие:

• создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;

• выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития, подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

предметные результаты - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

личностные результаты - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника, развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора дошкольников, развитие познавательной, эмоциональной сфер.

К концу обучения по программе ребенок **должен знать:**

-названия на английском языке предметов ближнего окружения (игрушки, бытовые принадлежности, мебель и др.), названия животных, некоторых продуктов питания.

- названия времен года, их характеристики.
- знать не менее 8-10 стихов и 5 песен.
- счет до 10

Должен уметь:

-уметь рассказать о себе и задать вопросы собеседнику;

-уметь правильно произносить звуки английского языка.

-понимать на слух речь педагога, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Программой предусмотрена диагностика уровня освоения программного материала в январе и мае в форме индивидуального собеседования, включающего говорение и аудирование.

Программа «Юнармия»

Цель программы: создание условий для воспитания человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, ориентирование подростков на службу в армии и других силовых структурах РФ.

Задачи:

обучающие:

- сформировать у обучающихся знания по истории Вооруженных Сил РФ;
- сформировать знания и умения оказания первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- сформировать умения выполнения строевых приёмов и действий.

развивающие:

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, дисциплинированности, умения чётко следовать инструкциям.

воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, как символу воинской чести, доблести и славы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юнармия» предназначена для учащихся в возрасте 11 – 15 лет и учитывает возрастные особенности подростков.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В конце обучения по программе обучающиеся должны

знать:

- ✓ историю Вооруженных сил России;
- ✓ состав Вооруженных сил РФ, систему управления ими;
- ✓ виды и рода войск;
- ✓ общие положения уставов Вооруженных сил РФ;
- ✓ историю оружия и виды вооружения;
- ✓ способы выживания в сложных ситуациях;
- ✓ основные действия в условиях ЧС и гражданской обороны;
- ✓ основы оказания медицинской помощи;
- ✓ строй и его элементы;

уметь:

- ✓ ориентироваться на местности;
- ✓ разбить полевой лагерь и приготовить пищу;
- ✓ преодолевать препятствия на местности;
- ✓ оказывать простую медицинскую помощь пострадавшим;
- ✓ выполнять строевые приемы по одному и в составе отделения.

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и

предметных универсальных учебных действий.

Программа «Мы - волонтеры»

Цель:

- инициировать и развить подростковое добровольческое движение;
- сформировать нравственные и коммуникативные качества личности, активную жизненную и гражданскую позицию через участие в волонтёрском движении;
- развить и реализовать организаторский, творческий и интеллектуальный потенциал через формирование готовности к социально значимой волонтёрской деятельности;
- сформировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию, развить творческие способности, готовность включения в социально значимую деятельность.

Задачи программы могут включать:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- формирование первичных организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- воспитание толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, посёлке, стране.

Ожидаемые результаты (планируемые достижения) могут быть разделены на несколько категорий:

- **Личностные.** Формирование активной гражданской позиции, положительного отношения к добровольческой деятельности, умения проводить рефлексию, принимать свои чувства и чувства окружающих, говорить о своих эмоциях и проблемах, давать себе позитивную самооценку, отстаивать своё мнение, ставить перед собой цели и достигать их.
- **Метапредметные.** Развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации, коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.
- **Предметные.** Умение самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме с помощью

реальных объектов и информационных технологий; умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; знакомство с историей и существующей практикой реализации социально значимых проектов; обучение основным способам организации социально значимой деятельности (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); специальная подготовка волонтёров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т. д.).

Дополнительные результаты (в перспективе): развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив, расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, продвижение добровольчества как стиля социально активного образа жизни, формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Программа «Школа лидерства»

Цели

- Развитие и реализация лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления.
- Создание условий для развития личных и социальных компетенций, а также лидерских качеств.
- Обеспечение получения подростками знаний и умений лидерского профиля, воспитание молодых лидеров, снабжение их инструментами для раскрытия потенциала.
- Формирование активной жизненной позиции, развитие коммуникативных и лидерских качеств подростков.

Задачи

Задачи программ часто делятся на обучающие, развивающие и воспитательные.

Обучающие задачи могут включать:

- формирование знаний об основных качествах и типологии лидера;
- обучение основам организаторской деятельности, самоорганизации, планирования времени;
- знакомство с технологиями целеполагания, мотивации, социального проектирования;
- изучение основ этики, делового общения, конфликтологии.

Развивающие задачи направлены на:

- развитие аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе и команде;
- формирование эмоциональной устойчивости, воли и настойчивости;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Воспитательные задачи могут включать:

- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм;

- развитие инициативности, целеустремлённости, ответственности за себя и окружающих;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме;
- воспитание гражданина, способного к самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты

Результаты могут быть разделены на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация, нравственно-этическое оценивание;
- динамика в развитии качеств (ответственности, самостоятельности, усидчивости, терпеливости, аккуратности);
- формирование умения осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции и саморазвития.

Метапредметные результаты:

- формирование компетенций в области информационно-методологической (работа с разными источниками информации, обработка информации) и деятельностно-творческой деятельности (планирование, реализация творческих проектов);
- умение самостоятельно ставить новые задачи, планировать, контролировать и оценивать свои действия, определять эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты:

- знание основных понятий (например, «информация», «конфликт»), качеств лидера, основ этики и делового общения;
- умение организовывать и проводить мероприятия, разрабатывать социальные проекты, работать в команде, избегать или разрешать конфликты;
- навыки целеполагания, мотивации, планирования времени, оформления портфолио.

Программа «Английский для малышей»

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом. Данная цель раскрывается в единстве четырех компонентов:

- воспитательного,
- развивающего,
- образовательного,
- практического.

Задачи:

Образовательные – формирование элементарных навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач, расширение эрудиции учащихся, их представлений об окружающем мире, лингвистического и общего кругозора.

Развивающие – развитие внимания, воображения, памяти, мышления. Особое внимание уделяется развитию произвольного внимания, произвольной памяти, языковой памяти, творческого воображения, образного и логического мышления, языковой интуиции.

Воспитательные – воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, а также воспитание таких свойств и качеств, как доброта, отзывчивость, способность прийти на помощь, ответственность, аккуратность, добросовестность, и так далее.

Практический компонент предполагает формирование умений речевой деятельности на неродном языке и открывает возможности приобщения к культурным ценностям народов-носителей языка.

Планируемые результаты обучения

К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

личностные результаты – осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника, развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора дошкольников, развитие познавательной, эмоциональной сфер.

К концу обучения по программе ребенок должен знать:

-названия на английском языке предметов ближнего окружения (игрушки, бытовые принадлежности, мебель и др.), названия животных, некоторых продуктов питания.

- названия времен года, их характеристики.
- знать не менее 8-10 стихов и 5 песен на английском языке
- счет до 10 на английском языке

Должен уметь:

-уметь рассказать о себе и задать вопросы собеседнику;

-уметь правильно произносить звуки английского языка.

-понимать на слух речь педагога, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Программа «Медиатворчество»

Цель программы: сформировать систему начальных знаний, умений, навыков журналиста и создать условия для самоопределения, самовыражения и самореализации.

Задачи

Образовательные

1. Дать базовые знания по тележурналистике, познакомить с ее жанрами и понятиями

2.Сориентировать учащихся на формирование общих интеллектуальных и специальных умений

3. Способствовать овладению навыками при подготовке телевизионных материалов различных жанров и форм

Развивающие

1. Помочь детям в раскрытии личностного и творческого потенциала

2. Выявить и развить литературные, интеллектуальные и коммуникативные способности подростков

3. Развить культуру речи и письма

Воспитательные

1. Познакомить учащихся с духовными, социальными, культурными проблемами современного российского общества

2. Помочь в выборе активной жизненной позиции

3. Привить уважение к национальным традициям страны

Планируемые результаты:

В результате реализации программы запланировано достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В процессе работы над содержанием различных текстов, предлагаемых учителем, у детей будут развиваться:

- интерес к осведомленности, информированности о проблемах своей семьи и общества;
- мотивация к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек;
- желание совершать добрые и справедливые поступки.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся улучшатся коммуникативные навыки и организаторские способности;
- сформируется устойчивая положительная мотивации к успешному осуществлению выбранного вида деятельности;
- младшие школьники овладеют навыками конструктивной коллективной деятельности и освоят опыт совместного решения проблем;
- посредством работы над формой текста у обучающихся сформируются навыки грамотной письменной речи.
- формирование умение давать самооценку результату своего труда.

Предметные результаты:

- обучающиеся познакомятся с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;
- получат представление о журналистской деятельности и профессии;

- познакомятся с основными видами сбора и обработки информации;
- изучат практические приемы создания печатных изданий, электронных заметок, блогов, и рекламных сообщений;
- освоят навыки журналистского мастерства и коммуникативной компетентности;
- научатся создавать самостоятельно информационные сообщения, рекламные заметки, блоги и другие виды материала к публикации.

2.3. Система мониторинга образовательных достижений

В МАУ ДО «ДДТ» разработана система диагностики образовательных достижений обучающихся, позволяющая оценить как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ.

В дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в учреждении, указаны знания, умения, навыки, которыми должны обладать обучающиеся по итогам освоения программного материала за год (для программ более 2-х лет обучения) и по окончанию обучения по программе.

Во многих дополнительных общеобразовательных программах предусмотрен стартовый (вводный) контроль, который выявляет, с какими знаниями и качественными характеристиками дети поступили в группу. Этот контроль наиболее актуален для программ, которые требуют определенного уровня стартовых знаний (по вокалу, хореографии, декоративно-прикладному творчеству, обучению компьютерной грамотности). В течение учебного года в программах предусмотрен промежуточный контроль, который проводится по окончании изучения крупных блоков тем, а также в конце первого полугодия (в декабре). В конце каждого года обучения проводится промежуточная аттестация, по окончанию обучения по программе итоговый контроль.

Диагностика результатов освоения программ проводится в разных формах: собеседование, тест, защита творческих и исследовательских работ, анкетирование, концерт, вставка работ и др. Усвоение программного материала оценивается по 4 уровням: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный.

Оптимальный уровень:Программный материал усвоен обучающимися на конструктивном уровне. Обучающийся выполняет некоторые задания на творческом уровне. Владеет навыками самоконтроля. Теоретические задания выполняет на 91-100%.

Достаточный уровень:Программный материал усвоен обучающимися на конструктивном уровне. Обучающийся выполняет некоторые задания на творческом уровне. Обучающиеся не только знает, но и умеет применять полученные знания в практической деятельности. Владеет навыками самоконтроля. Теоретические задания выполняет на 7190%.

Средний уровень: Программный материал усвоен обучающимися на репродуктивном уровне. Обучающийся умеет применять полученные знания в практической деятельности по инициативному алгоритму. Теоретические задания выполняет не менее чем на 41-70%.

Недостаточный: Программный материал усвоен обучающимися на репродуктивном уровне, обучающиеся выполняют задания с помощью педагога. Теоретические задания выполнены менее чем на 40%.

В каждом объединении педагогом проводится мониторинг результативности участия в конкурсных мероприятиях различных уровней.

Диагностика демонстрирует эффективность программы в двух аспектах:

- личностном, или внутреннем (изменение личностных качеств ребенка, его знаний, умений, навыков);

- внешнем (участие в различных мероприятиях, внешняя оценка достижений ребенка в форме сертификатов, дипломов, грамот и т.д.)

При проведении диагностики результатов освоения программы выявляется успешность ребенка.

II. Содержательный раздел

3. Образовательная деятельность по направленностям

Содержание образовательной программы Дома детского творчества складывается из совокупности содержания образовательных программ.

Цели и задачи каждой из дополнительных образовательных программ соответствуют целям и задачам направленностей обучения, а также целям и задачам образовательной программы Дома детского творчества в целом. В соответствии с Уставом учреждения реализуются программы четырех направленностей: художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической.

В основу всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательных программ положены следующие **ключевые компетентности:**

- **коммуникативная (языковая) компетентность** - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;

- **информационная компетентность** - владение информационными технологиями - умение работать со всеми видами информации;

- **автономизационная компетентность** - способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность;

- **социальная компетентность** - умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде;

- **нравственная компетентность** - готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

В Образовательную программу Дома детского творчества входят модифицированные и авторские образовательные программы.

Модифицированные программы предусматривают адаптацию, изменение существующих образовательных программ применительно к учреждению дополнительного образования, с учетом специфики Дома детского творчества. Изменения вносятся как в структурные компоненты, так и в содержательную часть.

Авторские программы полностью разработаны педагогами дополнительного образования. Содержание этих программ представляет собой совокупность новых, актуальных средств решения образовательных проблем.

Продуктивными идеями в авторских программах выступают идеи, направленные на создание для детей новых образовательных маршрутов разных направлений.

Перспективный учебный план

Наименование программы	Количество часов по годам обучения				Всего
	I	II	III	IV	
Художественная направленность					
ДООП «Основы оригами»	144	144	144	144	576
ДООП «Радужный мир»	144	144	144	-	432
ДООП «Танцевальная планета»	144	144	144	144	576
ДООП «Бальный бытовой танец»	144	-	-	-	144
ДООП «Танцевально-игровая гимнастика»	72	72	-	-	144
ДООП «Мастерская чудес»	144	144	144	-	432
ДООП «Школьный театр»	144	144	144	-	432
ДООП «Бумагопластика»	144	144	-	-	288
ДООП «Выразительное чтение»	144	216	-	-	360
ДООП «Веселые нотки»	144	144	144	144	576
ДООП «Выпиливание и выжигание»	144	144	144	-	432
Всего 11 программ					
Туристско-краеведческая направленность					
ДООП «Белгородоведение»	144	144	-	-	288
ДООП «Юный краевед»	144	144	216	-	474
ДООП «Музейное дело»	144	-	-	-	144
ДООП «Истоки»	144	144	144	144	576
ДОО «Хранители истории»	72	-	-	-	-
Всего 5 программ					
Техническая направленность					
ДООП «Компьютерная графика»	144	144	144	-	432
ДООП «Web-дизайн»	144	-	-	-	144
ДООП «Объект – 3D»	144	144	-	-	288
ДООП «Отражение»	144	144	-	-	288
ДООП «Деталька»	144	144	-	-	288
ДООП «Токарная обработка древесины»	144	144	-	-	288
ДООП «ТриДэПэнАрт»	144	144	144	-	432
ДООП «Arduino lab»	144	-	-	-	144

ДООП «Роботроник»	144	144	144	-	432
ДООП «Алгоритмика для малышей»	36	-	-	-	36
Всего 10 программ					
Социально-гуманитарная направленность					
ДООП «Избирательное право»	144	144	-	-	288
ДООП «Основы избирательного права»	72	-	-	-	72
ДООП «Пенсионный всеобуч»	36	-	-	-	36
ДООП «Юнармия»	144	144	144	-	432
ДООП «Медиатворчество»	144	-	-	-	144
ДООП «Английский для дошкольников»	36	-	-	-	36
ДООП «Английский для малышей»	36	36	-	-	72
ДООП «Английский для малышей»	72	-	-	-	72
ДООП «Мы - волонтеры»	72	-	-	-	72
ДООП «Школа лидерства»	144	144	144	-	432
Всего 11 программ					

3.Образовательная деятельность по направленностям

Художественная направленность

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности МАУ ДО «Дом детского творчества» ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, самореализацию в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность МАУ ДО «ДДТ» представлена следующими группами программ: хореографическое искусство, художественное слово и театр, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, вокальные ансамбли, сольный вокал, выпиливание и выжигание.

Сроки реализации программ художественной направленности от 1 до 4 лет.

Туристско-краеведческая направленность

Реализация программ туристско-краеведческой направленности в МАУ ДО «ДДТ» направлена на формирование духовной культуры обучающихся, чувства бережного отношения к истории родного края, развитие познавательной, творческой и общественной активности детей. Данные программы призваны расширять знания об истории родного края, способ-ствовать овладению обучающимися основами поисковой и исследовательской деятельности, привлечению внимания детей к социальным инициативам по

охране памятников культуры. Программы спроектированы с учетом социокультурного потенциала района, региона.

Туристско-краеведческая направленность в учреждении представлена следующими группами дополнительных общеобразовательных программам: краеведение, музееведение.

Срок реализации большинства программ туристско-краеведческой направленности 1, 2, 3 года.

Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно--техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

В МАУ ДО «Дом детского творчества» техническая направленность представлена дополнительными общеобразовательными программами по моделированию и конструированию предметов, деревообработке, фотографии, освоению новых информационных технологий. В учреждении имеется структурное подразделение Корочанский районный детский технопарк, в котором функционируют кластеры по следующим направлениям: «Лаборатория Робототехники», «IT -лаборатория», «Hi-Tech лаборатория». В Технопарке обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием, изучают передовые технологии и учится применять теоретические знания на практике.

Социально-гуманитарная направленность

Цель реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарная направленности: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-педагогической направленности МАУ ДО «ДДТ» ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность),

-создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности МАУ ДО «ДДТ» представлены следующими группами программ дополнительного образования: гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве), гуманитарные (изучение иностранных языков), социокультурные (лидерские и организаторские практики).

4. Воспитательная деятельность

Цель воспитательной работы МАУ ДО «Дом детского творчества»: создание условий для формирования успешной личности ребенка, обладающей качествами гражданина-патриота своего Отечества.

Воспитательная работа в учреждении строится на основе принципов добровольности, открытости и творчества по 6 направлениям, в каждом из которых ребенок старается добиться успеха. Это патриотизм, интеллект, духовность и нравственность, экология, творчество, здоровьесбережение.

В каждом из направлений определены ориентиры воспитания и становления успешной личности, способной жить в обществе, и быть полезной этому обществу.

Сохранение исторической памяти, сформированная национальная идентичность, готовность к защите своей Родины - вот индикаторы успеха в патриотическом направлении.

В интеллектуальном направлении приоритеты отдаются личности с активным познавательным интересом, способной к самоуправлению и самообразованию.

Восприятие и понимание общечеловеческих ценностей, бережное отношение к традициям российской православной культуры является показателем духовности и нравственности.

Бережное отношение к окружающей среде, ценностный подход к природным ресурсам, стремление сделать окружающий мир лучше - это важнейшие факторы общего мировоззрения человека.

Большие возможности для достижения успеха, раскрытия художественно-эстетического потенциала предоставляет творческое направление в данной воспитательной системе.

Здоровьесбережение - является важнейшей составной частью воспитательной системы. Современному обществу необходимы здоровые, физически крепкие люди, способные к различным нагрузкам, транслирующие здоровый образ жизни. Физически здоровый человек успешен в любой сфере.

Воспитательная работа по данным направлениям реализуется посредством занятий в объединениях, участия в интеллектуальных, творческих, конкурсах, выставках, патриотических, экологических, акциях, встреч, туристических экскурсий, участия в исследовательской и поисковой работе.

Проводимые мероприятия

№	Мероприятия	Направление воспитательной деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Игра – путешествие для обучающихся первого года обучения «Удивительный дом»	творчество	Сентябрь	Беша Т.А. Королёва Р.А.
2	Ежегодная акция для пожилых людей «Частичка теплоты из детских рук»	духовно-нравственное, творчество	Октябрь	Мальцева А.А.
3	Выставка творческих работ, посвященная Дню матери «Улыбкой маминой согреты»	Духовно-нравственное	Ноябрь	Мальцева А.А.
4	Акции приуроченные к Дню Героев Отечества	Патриотическое	Декабрь	Чернова С.А. Воронова Н.А.
5	Акция Движения Первых «Российский Дед Мороз»	досуг	Декабрь	Беша Т.А. Воронова Н.А.
	Новогодняя игра-викторина	досуг	Январь	Чернова С.А.
6	Мастер-класс по изго-товлению рождественских украшений «Рождественский сюрприз»	творчество	Январь	Мальцева А.А.
7	Линейка-старт ежегодной акции «Георгиевская лента»	Патриотическое	Февраль	Беша Т.А. Чернова С.А.
8	Выставка технического творчества «Защитники Отечества»	творчество	Февраль	Чебакова О.А.
9	Игровая программа для девочек, посвященная международному женс-кому дню	Творчество	Март	ПДО
10	Исторический квест «Корочанщина военная»	патриотизм	Апрель	Чернова С.А.
11	Акция «Ветеран живет рядом»	добровольчество	Май	Воронова Н.А.
12	Оформление стенда «Память сильнее времени» в рамках акции «Бессмертный полк»	патриотическое	Май	Беша Т.А. Чернова С.А.
13	Ежегодный творческий	достижения в	Май	Беша Т.А.

	отчет «Так мы жили целый год»	творчестве		ПДО
14	Участие в творческих конкурсах по приказам управления образования Корочанского района	творчество	Весь период	Королёва Р.А. Чебакова О.А. Чернова С.А.

5. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в МАУ ДО «Дом детского творчества» охватывает как образовательную, так и воспитательную работу. В образовательном процессе инновационная деятельность направлена на формирование системы работы педагогического коллектива с детьми с ОВЗ (в рамках реализации регионального проекта «Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность»). Создаваемая система работы, включает деятельность по нескольким направлениям:

- оказание методической помощи педагогам, работающим с детьми с ОВЗ;

-обновление программно - методического обеспечения образовательного процесса;

- обновление методов и форм обучения детей с ОВЗ;

Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ возникла в связи с тем, что в течение последних лет педагоги дополнительного образования работают на базе ГБОУ «Корочанская школа-интернат», где обучаются дети с ОВЗ.

Следующим этапом формирования системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья станет обновление программно-методического обеспечения.

Одним из направлений инновационной деятельности является проектная деятельность. Коллектив МАУ ДО «ДДТ» ежегодно участвует в муниципальным проектах, реализуемых управлением образования администрации муниципального района «Корочанский район».

6. Социальное партнерство.

В целях совместной деятельности по организации получения обучающимися дополнительного образования, более широкого охвата дополнительным образованием обучающихся, администрация МАУ ДО «Дом детского творчества» заключает договоры о совместной деятельности с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, дошкольными образовательными учреждениями, на базах которых организована работа детских объединений. Условия договора направлены на повышение качества дополнительного образования, организацию воспитательного процесса школьников в сфере дополнительного образования, координацию совместной деятельности социума. Кроме этого администрация Дома детского творчества принимает на себя обязательства за соблюдением техники безопасности и производственную санитарию во время проведения занятий.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» активно сотрудничает со следующими

учреждениями по направлениям:

1.Совместное планирование с общеобразовательными учреждениями массовой работы с детьми:

- в целях организации консультативной помощи при подготовке исследовательских работ, проектов, проведение акций, операций и т.д.;
- при организации совместных мероприятий, праздников, концертов

2 .Сотрудничество:

- с Центром культурного развития с. Бехтеевка при организации совместных мероприятий, праздников, концертов
- с Управлением физической культуры, спорта и туризма;
- с МБУДО «СЮН», МБУДО «ДЮСШ»;
- с районной библиотекой им. Н. С. Соханской (Кохановской);
- с районным историко-краеведческим музеем

III. Организационный раздел

7. Организация учебного процесса.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в МАУ ДО «ДДТ» является учебное занятие. Учебные занятия ведутся на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений Корочанского района, организаций на основе договоров о сотрудничестве и в здании МАУ ДО «ДДТ».

Для обеспечения образовательного процесса в МАУ ДО «ДДТ» установлены основные виды занятий: аудиторное занятие, практическое занятие, семинар (семинар-беседа, заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут), учебная экскурсия (вводная, текущая, заключительная), тематическая конференция (тематическая, обзорная, заключительная) игровое занятие, концерт и др.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Наиболее устоявшимся, традиционным в системе дополнительного образования является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

Расписание занятий объединений составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), установленных санитарно-гигиенических норм. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

8. Программное обеспечение

№	Название	Реализуемая программа	Срок	Возрас	Ф.И.О. педагогов,

	объединения		реализа ции	т детей	реализующих программу
Художественная направленность					
1	«Веселые нотки»	ДООП* «Веселые нотки», автор-составитель Бутримова И.А.	4 года	10-16 лет	Бутримова И.А.
2	«Карусель» «Танцевальный ритм» «Радость»	ДООП «Танцевальная планета», автор-составитель Лавриненко Е.Ф.	4 года	6-15 лет	Лавриненко Е.Ф., Собкалова Е.И. Побединская М.Н
3	«Палитра» «ЧудоРучки» «ЧудоРучки»	ДООП «Радужный мир», автор-составитель Селиванова Н.В.	3 года	7-12 лет	Селиванова Н.В. Буланова А.А. Городова Е.С.
4	«Грация»	ДООП «Бальный бытовой танец», автор-составитель Лавриненко Е.Ф.	1 год	15-17 лет	Лавриненко Е.Ф.
5	«Бумагопластика» «Мир Бумаги» «Мозаика идей»	ДООП «Бумагопластика», автор-составитель Стрельникова Л.А.	2 года	10-13 лет	Стрельникова Л.А. Кислая М.А. Кощукова А.А.
6	«Мастерская слова» «Живое слово»	ДООП «Выразительное чтение», автор-составитель Ткачева Л.В.	2 года	11-16 лет	Ткачева Л.В. Мезенцева О.В
7	«Арлекин» «Скоморох» «Юные таланты»	ДООП «Школьный театр», автор-составитель Петрова Н.В.	3 года	8-15 лет	Петрова Н.В. Понасенкова Н.А. Филипьева А.А
8	 «Танцевально-игровая гимнастика» «Танцевальная палитра» «Журавушка» «Апельсинки» «Кнопочки»	ДООП «Танцевально-игровая гимнастика», Максименко Г.В.	2 год	5-7 лет	Малахова А.В. Богдан Е.А. Марадудина Е.Ю. Денисова Э.Ю. Мишурова Е.А. Максименко Г.В.
9	«Мастерская чудес»	ДООП «Мастерская чудес», автор-составитель Босова О.С.	3 года	7-11 лет	Босова О.С.
10	«Ремесленник» «Выжигание по дереву»	ДООП «Выпиливание и выжигание по дереву», автор-составитель Мальцева А.А.	3 года	10-15 лет	Мальцева А.А., Агарков П.Н.
11	«Искусники» «Бумажные чудеса» «Бумажный мир» «Ориландия»	ДООП «Основы оригами», автор-составитель Мальцева А.А.	4 года	7-11 лет	Мальцева А.А. Скрынник Е.А. Городова Е.С. Казанская Е.Е

Техническая направленность					
12	«Павлин» «Отражение»	ДООП «Отражение», автор-составитель Стешенко А.В.	2 года	11-16 лет	Коробков П.А. Стешенко А.В.
13	«Алгоритмика и Я» «Цифровой мир для малышей»	ДООП «Алгоритмика для малышей», автор-составитель Тилкавашвили Д.В.	1 год	6-7 лет	Тилкавашвили Д.В. Горбунова Е.В.
14	«Мастер Граф»	ДООП «Web-дизайн», автор-составитель Казакова В.М	1 год	10-15 лет	Казакова В.М.
15	«Компьютерная графика»	ДООП «Компьютерная графика», автор-составитель Тихова Л.В.	2 года	10-12 лет	Тихова Л.В.
16	«Токарная обработка древесины»	ДООП «Токарная обработка древесины», авторы составители Гринёв А.Ф.	2 года	12-18 лет	Гринёв А.Ф.
17	«Arduino Lab»	ДООП «Arduino Lab», автор-составитель Бакланов Д.А.	1 год	12-18 лет	Бакланов Д.А.
18	«Робот и Я»	ДООП «Деталька», автор-составитель Бакланов Д.А.	2 год	7-10 лет	Щевцов Д.С.
19	«Арт-мастерская» «Мастер Арт»	ДООП «ТриДэПэнАрт», автор составитель Власова О.А.	3 года	7-13 лет	Власова О.А. Кайгородов К.Н.
20	«Атом» «Конструктор» «Роботроник»	ДООП «Роботроник» автор-составитель Бакланов Д.А.	3 года	10-15 лет	Шевцов Д.С. Коротких А.Н., Бакланров Д.А.
21	«Объект 3D»	ДООП «Объект 3D», автор-составитель Кайгородов К.Н.	2 года	10-13 лет	Кайгородов К.Н.
Социально-гуманитарная направленность					
22	«Электорат» «Будущий избиратель»	ДООП «Основы избирательного права», авторы-составители, Гребеник О.И.	1 год	14-17 лет	Плетникова Ю.С. Гребеник О.И.
23	«Избирательное право»	ДООП «Избирательное право», автор-составитель Богданов Е.М.	2 года	14-17 лет	Богданов Е.М.
24	«Пенсионное законодательство» «Изучение пенсионного права» «Пенсионное право» «Пенсионный навигатор»	ДООП «Пенсионный всеобуч», авторы составители Клевцова Н.В.	1 год	14-17 лет	Клевцова Н.В. Богданов Е.М. Ткачева Т.А. Девкина Е.В.
25	«Юнармия» «Воин» «Юнармейцы»	ДООП «Юнармия», автор-составитель Полищук Н.С.	2 года	11-18 лет	Полищук Н.С. Милько С.В. Новиченко А.А.

26	«Изучаем английский»	ДООП «Английский для дошкольников», автор-составитель Сорокова Ю.И.	1год	5-7 лет	Сорокова Ю.И.
27	«Веселый английский» «Говорим по английски»	ДОПП «Английский для малышей», автор - составитель Горбунова Е.В.	1 год	5-7 лет	Горбунова Е.В. Головина А.С.
28	«Твой медиаформат»	ДООП «Медиатворчество», автор-составитель Головина А.С.	1 год	15-17 лет	Головина А.С
29	«Мы – волонтеры»	ДООП «Мы-волонтеры», автор-составитель Ким. Т.В.	1 год	13-17 лет	Ким Т.В. Каверина Д.И.
30	«Лидер»	ДООП «Школа лидерства», автор-составитель Мазур Н.В.	3 года	13- 17 лет	Мазур Н.В.
Туристско-краеведческая направленность					
31	«Белгородоведение» «Юный краевед»	ДООП «Белгородоведение», автор-составитель Богданова Л.А.	2 года	14-17 лет	Богданова Л.А. Кондратова Л.Д.
32	«Юный краевед»	ДООП «Юный краевед», автор-составитель Ткачева Т.А.	3 года	13-16 лет	Ткачева Т.А.
33	«Музейное дело» «Юные музееведы» «Мой родной край» «Музееведы»	ДООП «Музейное дело», автор-составитель Плетникова Ю.С.	1 год	10-14 лет	Плетникова Ю.С. Карайченцева О.А. Ковалева Э.Н. Гринёв В.Л.
34	«Искатели»	ДООП «Истоки»	4 года	6-10 лет	Жданова Л.Н.
35	«Хранители истории»	ДООП «Хранители истории»	1 год	11-15 лет	Костомаха С.А.

9. Кадровое обеспечение
Состав педагогических кадров по уровню образования

Имеют высшее образование	Из них педагогическое	Имеют среднее специальное образование	Из них педагогическое	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование
50	44	10	7	1	0

82% педагогических работников имеют высшее образование, преимущественно педагогическое.

Состав педагогических кадров по стажу работы

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 20 лет
1	5	8	12	35

Состав педагогических кадров по квалификации

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
27	16	3	15

4 педагога педагогических работника награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 имеет ученую степень кандидата физико-математических наук, 1 звание «Почетный работник общего образования».

Возрастной состав педагогических работников

Моложе 25 лет	26-35 лет	Старше 36 лет	Из них пенсионеры
2	7	52	8



Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами объектами для проведения занятий

п/п	Адрес (место нахождения с указанием индекса) здания, строения, сооружения, помещения и территории по каждому из мест осуществления образовательной деятельности	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, автодром, земельный участок, стадион и др.) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование)	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ -основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор (для образовательной организации), ГИБДД МВД РФ (при наличии образовательных программ подготовки водителей)
	2	3	4	5	6	7	8	9
	309210 Белгородская область, г. Короча, ул. Пролетарская, дом 35	Пользование нежилые помещения № 23-24 площадью 73,6 кв. м. музыкальный зал, на 1 этаже; № 14 площадью 50 кв. м. подготовительная группа «А», на 2 этаже; № 17 площадью 50 кв. м. подготовительная группа «Б», на 2 этаже; № 6 площадью 52 кв. м., старшая группа «А», на 2 этаже; № 25 площадью 52 кв. м. старшая группа «Б», на 2 этаже; **общая площадь -277,6 кв.м.,**	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 18 от 02 сентября 2024 г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Сказка» г.Короча Белгородской области» **65**	Распоряжение главы администрации Корочанского района Белгородской области «О передаче муниципального имущества в оперативное управление» №246-р от 16.11.2009 г	31:09:0901001:21	31-31-16/018/2009-851	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.06.000.М.000319.05.15 от 06.05.2015 г. Заключение №2 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 03.10.2014 г.

	309210 г. Короча, ул. Дорошенко, дом 2 А,	Нежилое помещение № 52 площадью 46,9 кв.м, нежилое помещение № 4 площадью 46,8 кв. м, нежилое помещение № 26 площадью 46,9 кв. м, нежилое помещение № 37 площадью 46,7 кв.м, нежилое помещение № 14 площадью 75,1 кв. м	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом №19 от 02 сентября 2024 г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Жемчужинка» г. Короча Белгородской области»	Постановление администрации муниципального района «Корочанский район» Белгородской области №528 от 11.10.2017 г.	31:09:0904009:28	1163123076027 01.08.2016 31-31-16/012/2008-763	Экспертное заключение ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» от 24.11.2017 г. №76 Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14.11.2017 №7
	309218 Белгородская область, Корочанский район, с.Бехтеевка, ул.Ворошилова, дом 69-А	Нежилое помещение № 8 площадью 61,9 кв. м на 2 этаже; нежилое помещение № 23 площадью 49,8 кв.м на 2 этаже	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 20 от 02 сентября 2024 г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 с. Бехтеевка Корочанского района Белгородской области»	Свидетельство о государственной регистрации права от 28.12.2011 г. 31-АВ330081 Свидетельство о государственной регистрации права от Свидетельство о государственной регистрации права от 28.12.2011 г. 31-АВ330078	31:09:1101001:675	31-31-16/020/2009-0022	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.000809.09.15 от 23.09.2015 г. Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району №3 от 07.03.2018 г.
	309206 Белгородская область, Корочанский район, с.Алексеевка, ул.Больничная, д.6а	Музыкальный зал - площадью 69,5 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 21 от 02 сентября 2024 г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 4 с.	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 31-АВ №330082	31:09:1308008:78	31-31-16/027/2010-276	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.06.000.М.001264.06.11 от 09.06.2011 г. Заключение о

				Алексеевка Корочанского района Белгородской области»	от 28.12.2011 г.			соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 18.03.2018 года
	309220 Белгородская область, Корочанский район, с.Погореловка, ул.Школьная, д.16Б	Нежилое помещение № 4 площадью 44,10 кв.м., нежилое помещение № 59 площадью 46,73 кв.м.; нежилое помещение № 39 площадью 74,54 кв.м	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 22 от 02 сентября 2024 г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области»	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 31-АВ №318531 от 27.12.2011	31:09:1103001: 827	31-31-16/018/2010-223	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.06.000.М.000585.05.08 от 19.05.2008г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 15.05.2013 года
	309204 Белгородская область, Корочанский район, с.Ломово, ул.Мозгового, дом 29	Нежилое помещение №10 площадью 46,7 кв.м., № 18 площадью 43,5 кв. м на 2-м этаже	Договор безвозмездного временного пользования муниципальным имуществом №23 от 02 сентября 2024 г	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 села Ломово Корочанского района Белгородской области»	Свидетельство о государственной регистрации права от 26.03.2013 г. 31-АВ 624081	31:09:1502010: 29:014344-00/001:1001/А	31-31-16/012/2011-884	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.001995.10.11 от 10.10.2011 г. Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району №3 от 23.09.2011 г.
	309210,	Нежилые помещения	Договор	Муниципальное	Свидетельство	31:09:0901001:	31-31-16/014/2	Санитарно-эпидемиол

	Белгородская область, Корочанский район, город Короча, улица Пролетарская, дом 39,	№13 площадью 59,1 м^2, на 3 этаже (нежилое помещение №8 площадью 56,8 м^2, нежилое помещение №15 площадью 60,6 м^2), цокольный этаж (1 уровень) (нежилое помещение №48 площадью 273,1 м^2, нежилое помещение №27 площадью 20,9 м^2, нежилое помещение №20 площадью 21,4 м^2, нежилое помещение №12 площадью 1,4 м^2, нежилое помещение №13 площадью 2,4 м^2, нежилое помещение №14 площадью 2,8 м^2), цокольный этаж (2 уровень) (нежилое помещение №57 площадью 243,4 м^2)	без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 1 от 02 сентября 2024 г	бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская средняя общеобразовательная школа им. Д.К. Кромского Корочанского района Белгородской области»	м о государственной регистрации права от 02 июля 2010 г. № 31-АВ 318507	2826 31:09:0901001: 2825;	010-921	огическое заключение УФС по надзору в сфере за-щиты прав потреби-телей и благополучия человека по Белго-родской области на ведение образова-тельной деятельности №31.БО.06.000.М. 000.653.06.16 от 14.06.2016г. Заключение о соот-ветствии объекта защиты обязательным требованиям пожар-ной безопасности № 6 от 26.07.2019 года.
	309206, Белгородская область, село Алексеевка, улица Больничная, дом 2а.	Нежилое помещение № 26 площадью 66,4 кв. м	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 2 от 02 сентября 2024 г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от 18 ноября 2011 года № 31-АВ 271424	31:09:1308009: 0031:000085-0 0/013:1001/А	31-31-16/020/2 009-158	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.001 064.08.19 от 09.08.2019г.- Заключение ГУ МЧС России по

								Белгородской области отделения надзорной деятельности и профилактической работыКорочанского района №3 от 24.04.2019 г.
	309233, Белгородская область, село Анновка, улица Новый Путь, дом 19	Нежилое помещение № 54 площадью 47,1 кв. м	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 3 от 02 сентября 2024 г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Анновская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государствен-ной регистра-ции права от 26 февраля 2010 года № 31-АВ 286513	31:09:2404004:0019:000213-00/013:1001/А	31-31-16/005/2010-535	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.000537.05.19 от 17.05.2019г. Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району №13 от 30.05.2019 г.
	309236, Белгородская область, Корочанский район, село Афанасово, улица Центральная, дом 2	Нежилое помещение № 8 площадью 32,13 кв. м	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 4 от 18 сентября 2024 г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государствен-ной регистра-ции права от 01 февраля 2010 года № 31-АВ 286939	31:09:2206006:80	31-31-16/001/2010-418	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.06.000.М.000025.01.17 от 13.01.2017г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 21.02.2017 года

	309218, Белгородская область, село Бехтеевка, улица Ленина, дом 126	Нежилые помещения нежилое помещение площадью 50 кв. м, площадью 50 кв. м, площадью 50 кв. м, площадью 50 кв. м, площадью 450 кв. м	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 5 от 02 сентября 2024 г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от16 сентября 2008 года № 31-АВ 330120	31:09:0803015:54	31-31-16/012/2008- 672	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.001065.08.19 от 09.08.2019Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району о соответствии объекта защиты обяза-тельным требованиям пожарной безопасности №11 от 02.09.2019
	309213, Белгородская область, с.Большая Халань, ул.Базарная,д.41	Нежилые помещения № 10, №18, №22 площадью 140,9 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 6 от 02 сентября 2024 г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большехаланская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистра-ции права от 29 января 2010 года № 31-АВ 286673	31:09:0503009:94	31-31-16/001/2010- 329	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.000276.04.15 от 22.04.2015 Заключение ГУ МЧС

								России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району №12 от 22.10.2019 г.
	309234, Белгородская область, с.Жигайловка, ул.Базаская, д.19	Нежилое помещение № 4 площадью 48,4 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 7 от 02 сентября 2024 г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государствен-ной регистра-ции права от 15 марта 2012 года № 31-АВ 365691	31:09:2505004	31-31-16/005/2010-341	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.001056.10.16 от 05.10.2016 г. Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району №4 от 25.04.2019 г.
	309223, Белгородская область, село Кощеево, улица Центральная, дом 27	Нежилое помещение № 8 площадью 55,1 кв. м	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 8 от 02 сентября 2024 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государствен-ной регистра-ции права от12 февраля 2010 года № 31-АВ 286669	31:09:0107010:69	31-31-16/005/2010-144	Санитарно-эпидеми-ологическое заклю-чение № 31.БО.06.000.М.000388.06.17 от 29.06.2017 г. Заключение №1 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 21.02.2017 г.
	309204, Белгородская	Нежилое помещение № 2, площадью 34,2	Договор безвозмездного	Муниципальное бюджетное	Свидетельством о	31:09:1502009:88	31-31-16/005/2010-395	Санитарно-эпидеми-ологическое

	область, село Ломово, улица Мозгового, дом 12	кв. м	пользования муниципальным имуществом № 9 от 02 сентября 2024	общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	государствен-ной регистра-ции права от19 февраля 2010 года № 31-АВ 286658			заклю-чение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.000 277.04.15 от 22.04.2015г Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району № 3 от 03.03.2017 года
	309210, Белгородская область, село Мелихово, улица Центральная, дом 11	Нежилое помещение № 13 площадью 65.9 кв.м; нежилое помещение № 18 площадью 50.5кв.м.	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 10 от 02 сентября 2024	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельство о государствен-ной регистра-ции права от17 августа 2011 года № 31-АВ 286541	31:09:1703005: 66	31-31-16/009/2 011-777	Санитарно-эпидеми-ологическое заклю-чение № 31.БО.06.000.М.00005 7.02.20 от 04.02.2020 г.
	309222, Белгородская область, село Новая Слободка, улица Сытник, дом 29	Нежилое помещение № 22 площадью 35 кв. м	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 11 от 02 сентября 2024	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новослободская средняя общеобразовательная школа	Свидетельство о государствен-ной регистра-ции права от11 февраля 2010 года № 31-АВ 286671	31:09:1203001: 203	31-31-16/005/2 010-051	Санитарно-эпидемиологическое заключение на обра-зовательную деятельность №31.БО.06.000.М.000 179.03.15 от 20.03.2015 г.

				Корочанского района Белгородской области»				
	309220, Белгородская область, Корочанский район, село Погореловка, улица Центральная, дом 16 «А»,	Нежилые помещения № 66 (Робототехника) площадью 65,8 кв. м; № 67 (IT-лаборатория) площадью 63,1 кв. м; № 40 (Hi-Tech-лаборатория) площадью 58,5 кв. м; №37 площадью 56,7 кв.м	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 12 от 02 сентября 2024	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погореловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государствен-ной регистра-ции права от 17 декабря 2010 года № 31-АВ 033980	31:09:1103001:1148	31-31-16/025/2010-897	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.06.000.М.000121.03.19 от 04.02.2019 г.
	309225, Белгородская область, село Поповка, улица Бельгия, дом 4,	Нежилое помещение № 3 площадью 54,3 кв. м; нежилое помещение № 20 площадью 54,1 кв.м; нежилое помещение № 19 площадью 53,9 кв.м	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 13 от 02 сентября 2024	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государствен-ной регистра-ции права от23 ноября 2009 года № 31-АВ 330930	31:09:1604005:99	31-31-16/018/2009-174	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.000017.01.15 от 14.01.2015г. Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району №7 от 30.08.2019г.
	309226, Белгородская область, село Плотавец, улица	Нежилое помещение № 68, площадью 33,3 кв. м.	Договор безвозмездного пользования муниципальным	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	Свидетельством о государствен-ной регистра-ции	31:09:0204006:0021:40	31-31-16/009/2011-385	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.06.000.М.00098

	Центральная, дом 5		имуществом № 14 от 02 сентября 2024 г.	учреждение «Плотавская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	права от16 июня 2011 года № 31-АВ 286545			2.09.16 от 12.09.2016 г.. Заключение о со-ответствии объекта защиты обязательным требованиям пожар-ной безопасности №9 от 12.09.2019 г.
	309237, Белгородская область, село Соколовка, улица Зелёная, дом 3	Нежилое помещение № 23-52 кв.м.	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 15 от 02 сентября 2024 г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государствен-ной регистра-ции права от18 февраля 2010 года № 31-АВ 287263	31:09:2309003:46	31-31-16/005/2010-349	Санитарно-эпидеми-ологическое заклю-чение на обра-зовательную деятельность№31.БО.06.000.М.000222.03.16 от 09.03.2016 г. Заключение о соот-ветствии объекта защиты обязательным требованиям пожар-ной безопасности №13 от 06.11.2019 года
	309202, Белгородская область, село Шеино, улица Школьная, дом 31,	Нежилое помещение № 10, площадью 73,5 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 16 02 сентября 2024 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В. Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государствен-ной регистра-ции права от24 марта 2010 года № 31-АВ 286666	31:09:1802008:103	31-31-16/007/2010-409	Санитарно-эпидеми-ологическое заклю-чение № 31.БО.06.000.М.000403.04.16 от 14.04.2016 г.
	309216, Белгородская область, село	Нежилые помещения № 19 площадью 34,6 кв. м, № 11 площадью	Договор безвозмездного пользования	Муниципальное бюджетное общеобразовате	Свидетельством о государствен-но	31:09:0705001:457	31-31-16/001/2010-998	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в

	Яблоново, улица Школьная, дом42	52,7 кв.м ,№ 13 площадью 52,5 кв. м, № 37 площадью 148,1 кв. м;	муниципальным имуществом № 17 от 02 сентября 2024 г	льное учреждение «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	й регистра-ции права от12 февраля 2010 года № 31-АВ 286635			сфере за-щиты прав потреби-телей и благополучия человека по Белго-родской области на ведение образова-тельной деятельности №31.БО.06.000.М.000 010.01.14 от 10.01.2014 г. Заключение ГУ МЧС России по Белгород-ской области отделе-ния надзорной дея-тельности по Коро-чанскому району №13 от 22.11.2018 г.
	309210, Белгородская область, Корочанский район, город Короча, улица Карла Маркса, дом 50.	Нежилые помещения кабинет №10 начальных классов площадью 50,5 кв.м., кабинет №17 истории и обществознания площадью 40 кв.м., кабинет №28 начальных классов 50,8 кв.м.,	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 24 от 02 сентября 2024 г.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская школа-интернат»	Свидетельством о государственной регистрации права от29 ноября 2006 г. №31-АБ 073408	31: 0906003:112; 31:09:0906003: 105;31: 0906003:112	31-31-16/007/2006-168	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.06.000.М.000 290.05.17 от 15.05.2017 г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1от 22.02.2019 года
	Всего (кв. м):	**3938,7кв.м.**	X	X	X	X	X	X